

Istituto Comprensivo "Aristide Gabelli"

ctic89000r@istruzione.it – ctic89000r@pec.istruzione.it – C.F. 80007270871 C.M. CTIC89000R

Codice Univoco Ufficio: UF1DBP

via A. Gramsci - 95045 Misterbianco (CT) • Tel: 0957556912 - Fax: 0957556910



CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

Nell'ambito di un progetto articolato di ricerca –azione sulla continuità educativa, l'Istituto Comprensivo A.Gabelli ha ritenuto fondamentale procedere alla costruzione e al coordinamento del curricolo, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo, alla luce delle Indicazioni Nazionali del 2012 e delle competenze-chiave europee.

L'elaborazione del curricolo verticale permette di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario contribuendo, in tal modo, alla costruzione di una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto. Le Indicazioni Nazionali costituiscono il quadro di riferimento delle scelte affidate alla progettazione delle scuole nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell' alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

La ricerca di coordinamento dei curricoli ha riguardato entrambi i versanti del curricolo stesso: il programma e la programmazione; si è trattato, infatti di individuare linee culturali comuni tra l'oggetto delle attività delle diverse scuole per giungere alla definizione di veri e propri "obiettivi-cerniera" su cui lavorare in modo coordinato rispettando, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - OBIETTIVI**



**SCUOLA
DELL'INFANZIA**

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Dall'infanzia alla scuola primaria, competenze-base dei bambini al termine della Scuola dell'Infanzia

- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi,
- utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana

Indicatori per l'osservazione valutativa

- Utilizza le parole nuove espresse
- Si esprime in modo chiaro

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino

- usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando

OBIETTIVI

Ascoltare e comprendere

3 ANNI

Ascoltare brevi e semplici racconti. Capire il messaggio delle parole usate dall'insegnante. Comprendere semplici istruzioni.

4 ANNI

Ascoltare un breve racconto. Capire il linguaggio usato dalle insegnanti e semplici consegne. Ascoltare, comprendere e raccontare narrazioni di fiabe e rime.

5 ANNI

Ascoltare una fiaba o un racconto. Comprendere le istruzioni date a voce dall'insegnante. Ascoltare, comprendere e rielaborare invari codici espressivi testi, poesie, racconti, filastrocche e canti.

- anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

- COMUNICARE ORALMENTE
3 ANNI

- Arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi.
- Comunica agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio parlato, legge le immagini.
- Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi

Usare il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni. Strutturare semplici frasi di senso compiuto. Descrivere ciò che sta facendo.

4 ANNI

Parlare raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Introdurre termini nuovi nel suo lessico. Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti.

5 ANNI

Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con coetanei e adulti.
Fare ipotesi e trovare soluzioni.

- LEGGERE E COMPRENDERE

3 ANNI

Avvicinarsi con curiosità e rispetto al libro. Leggere per immagini.
Descrivere una semplice immagine. Prestare attenzione durante le narrazioni.

4 ANNI

Sfogliare un libro e comprendere storie con le immagini. Collegare figure e immagini uguali. Individuare la sequenza finale di una storia.

5 ANNI

Avere cura dei libri e sviluppare il piacere della lettura. Completare piccoli racconti. Riordinare le sequenze di un racconto. Comprendere narrazioni e inventare nuove storie.

- SCRIVERE

5 ANNI

Mostrare interesse per il codice scritto. Scrivere il proprio nome in stampatello maiuscolo.

**SCUOLA
PRIMARIA**

**DISCIPLINA: ITALIANO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

OBIETTIVI

Classe I
Scuola Primaria

L'ALLIEVO

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia
- Scrive brevissimi testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Esegue esercizi di copiatura, trascrizione e completamento di testi vari.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Arricchisce il lessico in suo possesso con parole ed espressioni nuove. Riflette sul significato di parole nuove attraverso domande finalizzate a scoprirne il significato
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice; scopre le principali convenzioni ortografiche.

ASCOLTO E PARLATO

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

LETTURA

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none">● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.● Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.● Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none">● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
--	---

Classe II
Scuola Primaria

L'alunno:

- Interagisce nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole e riferendo i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati
- Legge e comprende semplici testi di vario genere.
- Scrive brevi testi legati all'esperienza personale e/o a racconti ascoltati in classe.
- Esegue esercizi di copiatura, trascrizione e completamento di testi vari e conosce e rispetta le convenzioni ortografiche.
- Arricchisce il lessico in suo possesso con parole ed espressioni nuove e riflette sul loro significato
- Riconosce le parti del discorso e procede alla classificazione di alcune categorie grammaticali.

ASCOLTO E PARLATO

- -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- -Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

LETTURA

-Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

-Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. -Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

SCRITTURA

-Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

-Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). -Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

Classe III
Scuola Primaria

	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>-Usare in modo appropriato le parole apprese.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA</p> <p>-Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole. • Riferisce i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico. • Assume e mantiene un atteggiamento di ascolto attivo con un livello di attenzione adeguata alle diverse situazioni comunicative Legge in modo espressivo e scorrevole testi narrativi, descrittivi ed argomentativi, ne comprende il significato e ne ricava la struttura. • Scrive brevi storie ed esperienze seguendo l'ordine cronologico. • Rielabora testi secondo indicazioni e schemi guida (riassumere, ricostruire, arricchire, modificare, illustrare • Arricchisce il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario. • Comprende il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato. • Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche. • Riconosce e utilizza le parti del discorso e le categorie grammaticali 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>LETTURA</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p>

		<p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA</p> <p>Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>
Classe IV Scuola Primaria	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none">● Ascolta e comprende consegne e comunicazioni per agire correttamente● Ascolta e comprende letture di testi di diversa tipologia individuando informazioni implicite ed esplicite.● Comprende il significato di nuovi termini o espressioni avvalendosi del contesto in cui sono inseriti.● Interagisce nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole.● Chiede chiarimenti ponendo domande pertinenti.● Riferisce esperienze personali ed emozioni in modo coerente e coeso.● Riferisce i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico. <p>Produce brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali e lo scopo</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una discussione in un dialogo di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazioni e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>LETTURA</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>

- Legge e comprende in modo espressivo e scorrevole testi di diverso tipo rispettandone la punteggiatura
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e/o mette in relazione lo sintetizza in funzione dell'esposizione
- Legge testi della letteratura per l'infanzia sia a voce alta che in lettura silenziosa ed autonoma; formula su di essi giudizi personali.
- Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale e rispettando la punteggiatura.
- Esprime per iscritto esperienze, emozioni, opinioni, stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario.
- Rielabora testi secondo indicazioni (ricostruire, arricchire, modificare, illustrare ...)
- Produce una sintesi orale/scritta efficace e significativa partendo da un testo dato.
- Arricchisce il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario.
- Comprende il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.
- Comincia ad utilizzare il lessico specifico delle varie aree disciplinari
- Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche.
- Utilizza la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.
- Conosce i principali mezzi di coesione del testo (paragrafi, capoversi, periodo, frase, sintagmi) e la loro funzione.

Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici distinguendone l'invenzione letteraria dalla realtà

Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

Applicare tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi.

Leggere semplici testi poetici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore.

Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici distinguendone l'invenzione letteraria dalla realtà.

Leggere testi di tipo regolativo e informativo

SCRITTURA

Produrre semplici testi (narrativi, descrittivi, poetici) coerenti e coesi che rispettino le fondamentali culturali, ortografiche e sintattiche.

Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (poesie, filastrocche, racconti brevi).

Produrre di testi di vario tipo utilizzando esperienze personali o vissuti da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni.

Scrivere lettere adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.

Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza.

Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.

Rielaborare testi e redigerne di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura .

Elaborare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.

Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studi.

Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze).

ELEMENTI DI GRAMMATICA

Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte)

Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)

Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.

Conoscere ed utilizzare correttamente i verbi nei tempi semplici e composti

Riconoscere in un testo la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto,

L'ALUNNO:

- Ascolta e comprende consegne e comunicazioni per agire correttamente
- Riferisce esperienze personali ed emozioni in modo coerente e coeso.
- Riferisce i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico.
- Produce brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo.
- Legge e comprende in modo espressivo e scorrevole testi di diverso tipo rispettandone la punteggiatura e utilizzare forme di lettura diverse (ad alta voce, silenziosa ...) funzionali allo scopo.
- Individua nei testi scritti le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e o mette in relazione, lo sintetizza in funzione dell'esposizione orale ed acquisisce un primo livello di terminologia specifica.
- Legge testi della letteratura per l'infanzia sia a voce alta che in lettura silenziosa ed autonoma; formula su di essi giudizi personali.
- Legge, comprende e memorizza testi poetici cogliendone il significato e riconoscendo figure retoriche
- Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale e rispettando la punteggiatura.
- Esprime per iscritto esperienze, emozioni, opinioni, stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario.
- Rielabora testi secondo indicazioni (ricostruire, arricchire, modificare, illustrare ...)
- Produce una sintesi orale/scritta efficace e significativa partendo da un testo dato-
- Arricchisce il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario.
- Comprende il rapporto tra l'ordine delle parole in una

ASCOLTO E PARLATO

Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprendere il tema e le informazioni

essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).

Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.

Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

LETTURA

Impiegare tecniche di lettura sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere e comprendere il significato di parole non note in base al testo.

Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

<p>frase e il suo significato.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comincia ad utilizzare il lessico specifico delle varie aree disciplinari• Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche.• Utilizza la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.• Conosce i principali mezzi di coesione del testo (paragrafi, capoversi, periodo, frase, sintagmi) e la loro funzione.• Riconosce e utilizza le parti del discorso e le categorie grammaticali.• Riconosce nella frase gli elementi principali di sintassi.	<p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Raccogliere le idee,organizzarle per punti,pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone , luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utizzando programmi di video scrittura.</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA</p> <p>Riconoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte)</p>
---	--

Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.

Conoscere ed utilizzare correttamente i modi finiti e indefiniti dei verbi regolari e irregolari.

Conoscere la forma transitiva e intransitiva, attiva e passiva dei verbi.

Conoscere la forma impersonale, servile e riflessiva dei verbi.

Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Riconoscere in un testo la struttura del nucleo della frase semplice e i principali tratti grammaticali

Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).

Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

SCUOLA SECONDARIA I°	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Classe Prima Scuola Secondaria I°</p>	<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> partecipa in diverse situazioni comunicative e dialogiche nel pieno rispetto delle idee degli altri. Con ciò comincia a sviluppare l'idea che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti. Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative per ricercare, raccogliere e rielaborare dati e informazioni anche con l'utilizzo di strumenti informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici) e formula giudizi personali. Scrive correttamente testi di tipo narrativo, descrittivo e regolativo adeguati all'argomento, lo scopo, il destinatario. Produce semplici testi multimediali accostando il linguaggio verbale a quello iconico Comprende e usa le parole del dizionario di base. Impara ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vita personali. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla morfologia. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Utilizzare strategie di ascolto funzionali alla comprensione. Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine logico e cronologico e utilizzare un registro e un lessico adeguati all'argomento e alla situazione. Descrivere oralmente oggetti, luoghi, persone e personaggi. Riconoscere all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>LETTURA</p> <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pausa ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi segue di capire. Comprendere i testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando il tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi e loro caratteristiche, ambientazione spazio-temporale.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere un testo narrativo, descrittivo e regolativo corretto dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico coerente e coeso, adeguato allo scopo e al destinatario. Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi. Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche e delle letture, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base.</p>

Comprendere l'uso figurato di alcune parole.

Realizzare scelte lessicali in base alla situazione comunicativa e al tipo di testo

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.

Riconoscere le caratteristiche e la struttura delle diverse tipologie testuali.

Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione) e le principali relazioni di significato (sinonimi e contrari).

Riconoscere in un testo le varie parti del discorso, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.

Classe Seconda
Scuola
Secondaria I°

L'allievo

- interagisce in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e indiretti trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di schemi e mappe concettuali.
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
Inizia a produrre semplici testi multimediali.
- Riconosce il rapporto tra lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione della frase semplice.

ASCOLTO E PARLATO

Utilizzare le proprie conoscenze sulle forme di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.

Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media in situazioni scolastiche o esterne per individuare scopo, argomento e informazioni principali.

Ascoltare testi prendendo appunti o utilizzando segni convenzionali per poi rielaborarli.

Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.

Intervenire in una discussione di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale

Narrare esperienze, eventi e trame selezionando le informazioni più significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico ed esplicitandole in modo chiaro ed esauriente.

Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine logico e cronologico e utilizzare un registro e un lessico adeguati all'argomento e alla situazione.

LETTURA

Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pausa ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi segue di capire.

Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza secondo strategie differenziate (lettura orientativa, selettiva...) applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa e analitica).

Leggere e comprendere testi letterari di forma diversa

(diario, lettera, autobiografia) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, funzioni, relazione e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.

Leggere e comprendere testi poetici per individuarne tema, intenzione comunicativa dell'autore e principali caratteristiche formali

	<p>Ricavare informazioni implicite ed esplicite dai brani letti e da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo e servirsi di mappe o scalette.</p> <p>Scrivere testi di tipo narrativo e di forma diversa rispettando la correttezza ortografica e sintattica, la coerenza narrativa e la proprietà lessicale.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati e letti e saperle riutilizzare per i propri scopi.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa (giochi linguistici, riscrittura di testi narrativa ecc ...)</p> <p>Parafrasare un testo poetico</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi curandone l'impaginazione.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche e delle letture, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base.</p> <p>Realizzare scelte lessicali in base alla situazione comunicativa e al tipo di testo.</p> <p>Rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici</p> <p>Comprendere e usare parole in senso figurato</p> <p>Comprendere i termini specialistici di base</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e la struttura del testo narrativo e riflessivo.</p> <p>Riconoscere in un testo le varie parti del discorso, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali e i segni interpuntivi.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>
--	---

Classe Terza
Scuola
Secondaria I°

L'ALLIEVO:

- interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri per esempio per la realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e indiretti trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di schemi e mappe concettuali.
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici,) interpretandoli, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali accostando il linguaggio verbale a quello iconico e sonoro.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base(fondamentale).
- Riconosce ed inizia ad usare termini specialistici nell'ambito della situazione comunicativa.
- Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

ASCOLTO E PARLATO

Utilizzare le proprie conoscenze sulle forme di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media in situazioni scolastiche o esterne per individuare scopo, argomento e informazioni principali.
Ascoltare testi prendendo appunti, segnando le parole chiave o utilizzando segni convenzionali per poi rielaborarli.
Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
Intervenire in una discussione di classe o di gruppo, con pertinenza, coerenza, con senso critico e riflessivo, rispettando tempi e turni di parola.
Narrare esperienze eventi e trame selezionando le informazioni più significative in base allo scopo ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine logico e cronologico, utilizzare un registro e un lessico adeguati all'argomento e alla situazione, servirsi di cartine o tabelle.

LETTURA

Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, usando pausa ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi segue di capire.
Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza secondo strategie differenziate (lettura orientativa, selettiva ...) applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa e analitica).
Leggere e comprendere testi letterari di forma diversa, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, funzioni, relazione e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.
Leggere e comprendere testi poetici per individuarne tema, intenzione comunicativa dell'autore e principali caratteristiche formali.
Ricavare informazioni implicite ed esplicite dai brani letti e da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico e riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo

personale.

SCRITTURA

Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo e servirsi di mappe o scalette.

- Riconosce il rapporto tra lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e correggere i propri scritti

SCRITTURA

Scrivere testi di tipo diverso e di forma diversa rispettando la correttezza ortografica e sintattica, la coerenza narrativa e la proprietà lessicale.

Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati e letti e saperle riutilizzare per i propri scopi.

Realizzare forme diverse di scrittura creativa (giochi linguistici, riscrittura di testi narrativa ecc ...)

Parafrasare e commentare un testo poetico

Utilizzare la videoscrittura per i propri testi curandone l'impaginazione

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche e delle letture, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base.

Realizzare scelte lessicali in base alla situazione comunicativa e al tipo di testo.

Rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici

Comprendere e usare parole in senso figurato

Comprendere i termini specialistici di base

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.

Riconoscere le caratteristiche e la struttura del testo narrativo, descrittivo e informativo- espositivo.

Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa individuandone i gradi di subordinazione.

Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.

Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - OBIETTIVI**



**SCUOLA
DELL'INFANZIA**

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Dall'infanzia alla scuola primaria, competenze base dei bambini al termine della scuola dell'infanzia.

Scopre la presenza di lingue diverse e apprende i primi rudimenti della lingua inglese.

Indicatori per l'osservazione valutativa

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none">• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	<p>5 anni</p> <p>Familiarizzare con la lingua inglese attraverso un approccio ludico</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere, attraverso la scoperta di espressioni linguistiche diverse.• Comprendere semplici istruzioni verbali. Conoscere i numeri fino a dieci.• Acquisire e saper nominare i colori, i nomi di alcuni animali, cibi e alcune parti del corpo.• Ascoltare e ripetere filastrocche e canzoni

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: INGLESE TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI
<p>Classe I Scuola Primaria</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende parole e brevi messaggi. • Comunica con frasi semplici. • Interagisce nel gioco comunicando in modo comprensibile. • Comprende attraverso supporti visivi. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	
<p>Classe II Scuola Primaria</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti. • Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Interagisce nel gioco anche con espressioni e frasi memorizzate. • Comprende frasi e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<p>ASCOLTO -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici frasi o espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA -Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite.</p> <p>SCRITTURA Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	
<p>Classe III</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende messaggi e frasi di uso quotidiano. 	<p>ASCOLTO</p>	

Scuola Primaria

<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente e per iscritto elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Comprende semplici e brevi testi accompagnati da supporti visivi e sonori. 	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>SCRITTURA Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>
--	--

Classe IV
Scuola Primaria

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende messaggi orali e scritti relativi ai contesti in cui agisce. • Produce testi significativi relativi a situazioni note. • Legge semplici e brevi testi. 	<p>ASCOLTO Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso di argomenti conosciuti.</p> <p>PARLATO Descrivere persone, luoghi ed oggetti Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale, identificando parole familiari.</p> <p>SCRITTURA Scrivere in forma comprensibile brevi e semplici testi.</p> <p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA Osservare la struttura delle frasi</p>
--	--

Classe V
Scuola Primaria

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">• Ascolta e comprende messaggi orali, istruzioni, frasi d'uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.• Utilizza forme di saluto formali e informali, chiede e risponde relativamente a situazioni note• Utilizza parole e messaggi per etichettare immagini e disegni.• Scrive in forma comprensibile brevi testi.• Individua alcuni elementi culturali della civiltà straniera. Legge semplici e brevi testi.	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none">-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.-Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none">-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none">-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none">-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.-Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.-Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
---	---

SCUOLA SECONDARIA I°	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	obiettivi
<p>Classe Prima Scuola Secondaria I°</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende semplici e brevi messaggi e testi su argomenti familiari in lingua standard, sia orali (se pronunciati chiaramente) che scritti. • Produce oralmente semplici messaggi e fa brevi e semplici descrizioni e resoconti. • Interagisce in maniera semplice e comprensibile su argomenti familiari. • Legge semplici testi. • Scrive semplici frasi, resoconti, descrizioni. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua straniera ed è consapevole della loro diversità rispetto ai propri. • Riutilizza il repertorio linguistico appreso. 	<p>- Ascolto (Comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare i protagonisti, l'azione, i luoghi ed i tempi delle situazioni proposte. -Comprendere semplici messaggi in situazioni quotidiane. -Individuare elementi analitici (protagonisti, azioni, luoghi e tempi della situazione comunicativa). <p>Lettura (Comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere e comprendere semplici informazioni. -Leggere con pronuncia ed intonazione corrette. -Memorizzare messaggi, lessico e funzioni con pronuncia ed intonazione corrette. <p>Parlato (Produzione e Interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre semplici messaggi adeguati alla situazione comunicativa. -Copiare/produrre frasi in modo ortograficamente corretto. -Usare il lessico adeguato e ortograficamente corretto. <p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre messaggi semplici rispettando le regole della tipologia testuale (dialogo, lettera, email, questionario, descrizione). <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Applicare le strutture studiate in contesti noti. -Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa. -Conoscere caratteristiche/dati relativi al Paese o all'area linguistica considerati.

Classe Seconda
Scuola Secondaria I°

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende semplici messaggi e testi in lingua standard, orali e scritti, su argomenti familiari. • Descrive oralmente, in maniera semplice, esperienze personali e aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Interagisce in brevi scambi comunicativi su argomenti familiari. • Legge semplici testi di natura diversa, con tecniche adeguate allo scopo. Racconta in modo essenziale il contenuto di brevi e semplici testi. 	<p>- Ascolto (Comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare i protagonisti, l'azione, i luoghi ed i tempi delle situazioni proposte. -Comprendere globalmente semplici messaggi orali. -Individuare elementi analitici (protagonisti, azioni, luoghi e tempi della situazione comunicativa). <p>Letture (Comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il testo in modo globale. -Riconoscere alcune informazioni dettagliate. -Leggere con pronuncia ed intonazione corrette. -Memorizzare messaggi, lessico e funzioni con pronuncia ed intonazione corrette.
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici frasi, resoconti, descrizioni, lettere/e-mail a coetanei o familiari. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali della lingua materna e della lingua straniera e li mette a confronto. • Affronta situazioni nuove, ma con l'ausilio del repertorio linguistico appreso. 	<p>Parlato (Produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre semplici messaggi adeguati alla situazione comunicativa. -Usare il lessico adeguato e ortograficamente corretto. <p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre messaggi semplici rispettando le regole della tipologia testuale (dialogo, lettera, mail, questionario, descrizione). <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Applicare le strutture studiate in contesti noti. -Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa. -Conoscere caratteristiche/dati relativi al Paese o all'area linguistica considerati

Classe Terza
Scuola Secondaria di
I grado

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">• comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.• Legge semplici testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere, emails o messaggi rivolti a coetanei e familiari.• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	<p>- Ascolto (Comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">-Individuare i protagonisti, l'azione, i luoghi ed i tempi delle situazioni proposte.-Interagire con pertinenza a vari messaggi proposti.-Individuare elementi analitici (protagonisti, azioni, luoghi e tempi della situazione comunicativa).-Riconoscere termini/espressioni idiomatiche noti. <p>Lettura (Comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">-Leggere con pronuncia ed intonazione corrette. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">-Produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa con pronuncia ed intonazione corrette.-Esprimersi in modo personale impiegando il registro adatto. <p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">-Usare il lessico adeguato e ortograficamente corretto.- Produrre messaggi rispettando le regole della tipologia testuale (dialogo, lettera,email,q questionario, descrizione).-Applicare le strutture studiate in contesti noti. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none">-Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa.-Confrontare e rispettare realtà socio-culturali diverse.
--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMUNICAZIONE NELLA LINGUA SPAGNOLA



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - OBIETTIVI

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

<p>Classe Prima Scuola Secondaria di I°Grado</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">● comprende semplici e brevi messaggi e testi su argomenti familiari in lingua standard, sia orali (se pronunciati chiaramente) che scritti.● Produce oralmente semplici messaggi e fa brevi e semplici descrizioni e resoconti.● Interagisce in maniera semplice e comprensibile su argomenti familiari.● Legge semplici testi.● Scrive semplici frasi, resoconti, descrizioni.● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua straniera ed è consapevole della loro diversità rispetto ai propri.● Riutilizza il repertorio linguistico appreso.	<p>Ascolto (Comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">-Individuare i protagonisti, l'azione, i luoghi ed i tempi delle situazioni proposte.-Comprendere semplici messaggi in situazioni quotidiane.-Individuare elementi analitici (protagonisti, azioni, luoghi e tempi della situazione comunicativa). <p>Lettura (Comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">-Leggere e comprendere semplici informazioni.-Leggere con pronuncia ed intonazione corrette.-Memorizzare messaggi, lessico e funzioni con pronuncia ed intonazione corrette. <p>Parlato (Produzione e Interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">-Produrre semplici messaggi adeguati alla situazione comunicativa.-Copiare/produrre frasi in modo ortograficamente corretto.-Usare il lessico adeguato e ortograficamente corretto.
--	--	--

		<p>Scrittura (Produzione scritta) -Produrre messaggi semplici rispettando le regole della tipologia testuale (dialogo, lettera, email, questionario, descrizione).</p> <p>Riflessione sulla lingua -Applicare le strutture studiate in contesti noti. -Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa. -Conoscere caratteristiche/dati relativi al Paese o all'area linguistica considerati.</p>
--	--	--

<p>Classe Seconda Scuola Secondaria di 1° Grado</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende semplici messaggi e testi in lingua standard, orali e scritti, su argomenti familiari. • Descrive oralmente, in maniera semplice, esperienze personali e aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Interagisce in brevi scambi comunicativi su argomenti familiari. • Legge semplici testi di natura diversa, con tecniche adeguate allo scopo. Racconta in modo essenziale il contenuto di brevi e semplici testi. • Scrive semplici frasi, resoconti, descrizioni, lettere/e-mail a coetanei o familiari. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali della lingua materna e della lingua straniera e li mette a confronto. 	<p>Ascolto (Comprensione orale) -Individuare i protagonisti, l'azione, i luoghi ed i tempi delle situazioni proposte. -Comprendere globalmente semplici messaggi orali. -Individuare elementi analitici (protagonisti, azioni, luoghi e tempi della situazione comunicativa).</p> <p>Lettura (Comprensione scritta) -Comprendere il testo in modo globale. -Riconoscere alcune informazioni dettagliate. -Leggere con pronuncia ed intonazione corrette. -Memorizzare messaggi, lessico e funzioni con pronuncia ed intonazione corrette.</p> <p>Parlato (Produzione e interazione orale) -Produrre semplici messaggi adeguati alla situazione comunicativa. -Usare il lessico adeguato e ortograficamente corretto.</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Affronta situazioni nuove, ma con l'ausilio del repertorio linguistico appreso.	<p>Scrittura (Produzione scritta) -Produrre messaggi semplici rispettando le regole della tipologia testuale (dialogo, lettera, mail, questionario, descrizione).</p> <p>Riflessione sulla lingua: -Applicare le strutture studiate in contesti noti. -Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa. -Conoscere caratteristiche/dati relativi al Paese o all'area linguistica considerati</p>
--	---	---

<p>Classe Terza Scuola Secondaria di I° Grado</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">• comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.• Legge semplici testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere, emails o messaggi rivolti a coetanei e familiari.• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	<p>Ascolto (Comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">-Individuare i protagonisti, l'azione, i luoghi ed i tempi delle situazioni proposte.-Interagire con pertinenza a vari messaggi proposti.-Individuare elementi analitici (protagonisti, azioni, luoghi e tempi della situazione comunicativa).-Riconoscere termini/espressioni idiomatiche noti. <p>Lettura (Comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">-Leggere con pronuncia ed intonazione corrette. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">-Produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa con pronuncia ed intonazione corrette.-Esprimersi in modo personale impiegando il registro adatto. <p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">-Usare il lessico adeguato e ortograficamente corretto.- Produrre messaggi rispettando le regole della tipologia testuale (dialogo, lettera,email, questionario, descrizione).-Applicare le strutture studiate in contesti noti. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none">-Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa.-Confrontare e rispettare realtà socio-culturali diverse.
---	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA TRAGUARDI DI COMPETENZE - OBIETTIVI

**SCUOLA
DELL'INFANZIA**

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Dall'infanzia alla scuola primaria, competenze -base dei bambini al termine della scuola dell'infanzia.

- DIMOSTRARE PRIME ABILITA' DI TIPO LOGICO, INIZIARE AD INTERIORIZZARE LE COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI ED ORIENTARSI NEL MONDO DEI SIMBOLI, DELLE RAPPRESENTAZIONI, DEI MEDIA, DELLE TECNOLOGIE.

Indicatori per l'osservazione valutativa

- Classifica in base a due attributi
- compie numerazioni

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**

- IL BAMBINO INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI-DIETRO, SOPRA-SOTTO, DESTRA-SINISTRA, ECC..
- SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI

OBIETTIVI

3 ANNI

- Sistemare oggetti nell'ambiente dietro istruzioni verbali dell'insegnante
- Riconoscere alcune forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo)
- Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta

4 ANNI

- Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi
- Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni



- IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETÀ', CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ', UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE, ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA
- IL BAMBINO HA FAMILIARITÀ' SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI SIA CON QUELLE NECESSARIE PER ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZE, PESI E ALTRE QUANTITÀ'

- Raggruppare secondo criteri (dati o personali)
 - Operare confronti tra quantità
 - Individuare relazioni temporali
- 5 ANNI**
- Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche
 - Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio
 - Numerare (ordinalità e cardinalità del numero)
 - Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari
 - Comprendere e rielaborare mappe e percorsi
 - Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura convenzionali e non convenzionali

**SCUOLA
PRIMARIA**

**DISCIPLINA: MATEMATICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

OBIETTIVI

Classe I
Scuola Primaria

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20• Esegue addizioni e sottrazioni mentalmente e per iscritto entro il 20• Risolve facili situazioni problematiche di vita vissuta utilizzando calcoli aritmetici, dando risposte adeguate.• Individua e comunica la propria posizione nello spazio fisico sia rispetto a persone che oggetti. Riconosce e denomina semplici figure geometriche.	<p>NUMERI</p> <p>Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Percepire e comunicare la propria posizione nello spazio fisico e la posizione di oggetti, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)</p> <p>Classificare, descrivere e denominare le principali figure geometriche piane, in funzione delle loro caratteristiche.</p> <p>Eseguire, rappresentare e descrivere semplici percorsi. RELAZIONI, MISURE, DATI e PREVISIONI</p> <p>Classificare e rappresentare elementi in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Compiere misurazioni utilizzando misure arbitrarie.</p> <p>Individuare e risolvere situazioni problematiche dal contesto quotidiano.</p> <p>Confrontare e ordinare grandezze.</p>
---	--

Classe II
Scuola Primaria

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il cento con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.• Risolve situazioni problematiche concrete e cerca opportune strategie risolutive.• Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.• Raccoglie dati e li rappresenta con grafici e tabelle; individua grandezze misurabili e compie confronti.• Riconosce in casi semplici situazioni di incertezza.	<p>NUMERI</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo .</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni mentalmente. Comprendere e applicare la procedura per le addizioni, le sottrazioni e le moltiplicazioni in colonna con il cambio. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Comprendere il concetto di divisione. Eseguire divisioni in riga.</p> <p>Conoscere l'ordinalità dei numeri</p> <p>Comprendere e applicare il significato di doppio, triplo, metà, paio, coppia.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none">-Riconoscere e denominare linee aperte, chiuse, spezzate, curve, miste.-Riconoscere e denominare i principali solidi-Individuare posizioni nello spazio delle linee (orizzontale, verticale, obliqua) e degli oggetti-Riconoscere e individuare i principali poligoni-Individuare simmetrie in figure date. Operare con l'asse di simmetria. <p>RELAZIONI, MISURE, DATI e PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none">- Classificare in base ad un attributo. - Riconoscere e rappresentare relazioni.-Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi che richiedono operazioni di calcolo, descrivendo a parole il procedimento seguito.- Misurare lunghezze utilizzando misure arbitrarie .-Misurare capacità e pesi utilizzando misure non codificate.- Conoscere e utilizzare strumenti di misura convenzionali per la periodizzazione del tempo.- Operare con le monete correnti (l'Euro).- Raccogliere e rappresentare dati con diagrammi e tabelle.. - Intuire la possibilità o meno del verificarsi di un evento.
--	--

Classe III
Scuola Primaria

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">• Legge, scrive e confronta i numeri naturali e decimali.• Esegue le quattro operazioni con padronanza con i numeri entro 9999 Comprende il testo di un problema, lo risolve usando opportune strategie.• Conosce e usa le unità di misura convenzionali di lunghezza, peso, e capacità.• Disegna, denomina e descrive figure geometriche del piano.• Riconosce le frazioni ed opera con esse.• Classifica oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà.• Esegue indagini statistiche e rappresenta dati raccolti con grafici appropriati.	<p>NUMERI</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>-Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Esegui le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>. – Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.</p> <p>.RELAZIONI, MISURE, DATI e PREVISIONI</p> <p>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini</p> <p>.Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. –</p> <p>-Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p>--Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.</p>
---	---

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">-Opera con i numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni con sicurezza, utilizzando calcolo orale e scritto.-Padroneggia concetti, significati, diverse rappresentazioni delle frazioni e risolve problemi relativi.-Risolve situazioni problematiche selezionando la domanda e riconoscendo eventuali domande nascoste.-Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e determina misure.-Acquisisce la nozione di grandezza come entità misurabile-Organizza dati e informazioni e li rappresenta in grafici	<p>NUMERI</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri naturali e decimali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto.</p> <p>Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Rappresentare, confrontare e ordinare frazioni</p> <p>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti, complementari, apparenti, proprie e improprie. Calcolare il valore del rapporto mediante divisione.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi descrivendo il procedimento seguito.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificare elementi significativi e simmetrici.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, verticalità. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p>
---	---

Classe V
Scuola Primaria

<ul style="list-style-type: none"> Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 	<p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Determinare l'area di triangoli e quadrilateri utilizzando le più comuni formule.</p> <p>RELAZIONI, MISURE, DATI e PREVISIONI</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e in situazioni significative,</p> <p>Assegnare a ciascuna grandezza la relativa misura, utilizzando le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, masse, valore, tempo per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche, facendo ipotesi e applicando strategie risoltrici efficaci.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Usare le nozioni di moda e di media aritmetica. In situazione concrete, di coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual' è il più probabile.</p>
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, razionali e decimali. Sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuale, scale di riduzione.) Descrive, denomina, classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. -Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali e decimali. -Individuare multipli e divisori di un numero. -Risolvere espressioni. -Operare con le potenze -Stimare il risultato di una operazione. -Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti, improprie ecc. -Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. -Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. -Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica -Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi descrivendo il procedimento seguito; <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. -Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima

- ☒ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
 - Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
 - Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
 - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
 - Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
 - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni
 - per operare nella realtà.

– **Determinare** il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.

– **Determinare** l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

– **Determinare** il volume dei solidi.

– **Riconoscere** rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

RELAZIONI, MISURE, DATI e PREVISIONI

Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.

Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.

Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

In situazioni concrete, di una coppia di eventi **intuire e cominciare ad argomentare** qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

SCUOLA SECONDARIA I°	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Classe Prima Scuola Secondaria I°</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confronta ed analizza figure geometriche piane, individuando invarianti e relazioni • Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analizza dati e li interpreta, sviluppando deduzioni e ragionamenti con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e di strumenti di calcolo. 	<p>NUMERI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operare all'interno degli Insiemi numerici N, Q - Conoscere i sistemi di numerazione - Svolgere le principali operazioni, applicare le proprietà e risolvere le espressioni aritmetiche - Applicare i procedimenti di calcolo; - Risolvere problemi numerici e verificare la soluzione; - Elevare a potenza i numeri naturali e applicare le proprietà delle potenze; - Ricercare multipli e divisori di un numero e individuare multipli e divisori comuni a due o più numeri naturali - Scomporre in fattori primi i numeri naturali - Applicare le rappresentazioni grafiche per visualizzare un fenomeno o una situazione <p>SPAZIO E FIGURE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere gli enti geometrici fondamentali e i luoghi geometrici - Operare con i segmenti e gli angoli - Utilizzare in modo appropriato le misure in S.I. - Riconoscere le figure piane e le classifica sulla base di diversi criteri - Calcolare perimetri delle figure piane <p>DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta tabelle e grafici

Classe Seconda
Scuola Secondaria I°

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possiede le conoscenze teoriche necessarie, è in grado di operare utilizzando i numeri razionali e il calcolo proporzionale. • Sa utilizzare i concetti fondamentali della matematica. • Riflette sui principi e sui metodi applicati. • Sa leggere la realtà e risolve problemi concreti e significativi, analizzando le situazioni e traducendole in termini matematici. • Usa una terminologia specifica 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operare con le frazioni e i numeri decimali e riconoscere le frazioni equivalenti - Eseguire semplici calcoli con i numeri decimali - Determinare le frazioni generatrici di numeri decimali - Risolvere una proporzione e - Applicare il concetto di proporzionalità tra grandezze e risolvere problemi vari <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcolare aree di figure piane - Risolvere problemi riguardanti l'equivalenza delle figure piane - Applicare il Teorema di Pitagora - Riconoscere figure piane simili e riprodurle in scala assegnata <p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare una funzione e distinguerne una matematica da una empirica - Rappresentare graficamente leggi matematiche e dati empirici - Rappresentare graficamente una funzione di proporzionalità diretta e inversa <p>DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere e organizzare dati in tabelle - Leggere e interpretare tabelle e grafici
---	---

Classe Terza
Scuola Secondaria I°

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possiede le conoscenze teoriche necessarie, utilizza il calcolo con i numeri reali. • Sa utilizzare i concetti fondamentali della matematica. • Riflette sui principi e sui metodi applicati. • Sa leggere la realtà e risolve problemi concreti e significativi, analizzando le situazioni e traducendole in termini matematici. • Usa una terminologia specifica 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operare con i numeri relativi - Riconoscere i vari insiemi numerici e operare con essi - Operare con il calcolo letterale - Utilizzare le lettere per esprimere in forma generale semplici proprietà - Risolvere equazioni di 1° grado ad un'incognita e semplici problemi mediante le equazioni <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi riguardanti il calcolo delle misure relative alla circonferenza, al cerchio - Risolvere problemi riguardanti il calcolo di area, volume e peso dei poliedri - Risolvere problemi riguardanti il calcolo di area, volume e peso dei solidi di rotazione - Conoscere gli aspetti storici connessi alla matematica <p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il piano cartesiano per rappresentare coppie di numeri relativi e funzioni - Realizzare previsioni di probabilità in contesti semplici. <p>DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccoglie, organizza e rappresenta dati in tabelle e grafici
--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Legge ed interpreta tabelle e grafici <p>Confronta i dati e valuta situazioni utilizzando i concetti di moda e media aritmetica</p>
--	---

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
COMPETENZE di BASE IN SCIENZE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - OBIETTIVI**

**SCUOLA
DELL'INFANZIA**

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Dall'infanzia alla scuola primaria, competenze -base dei bambini al termine della scuola dell'infanzia.

- ☒ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti
- ☒ Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana
- ☒ Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- ☒ Pone domande, discute, confronta ipotesi, mostra curiosità verso le esperienze scientifiche.



Indicatori per l'osservazione valutativa

- ☒ Sa analizzare, pone problemi e cerca soluzioni in gruppo
- ☒ Mantiene costanza e attenzione nello svolgimento di un compito

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e confrontare fatti ed eventi • Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà 	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare attraverso i sensi. Sperimentare per conoscere. Muoversi autonomamente nello spazio scolastico. • Individuare prima/dopo con riferimento ad una azione di vita pratica.
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare fatti ed orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni • Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi • Porre domande sulle cose e sulla natura 	<p>4 ANNI</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire la relazione esistente tra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali) • Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine • Effettuare semplici indagini su situazioni di esperienza • Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti generali di esperienza • Fornire spiegazioni sulle cose e i fenomeni • Elaborare previsioni e ipotesi • Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante • Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi • Costruire modelli di rappresentazione della realtà 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità senso-percettive. Sperimentare per conoscere e verificare semplici ipotesi. Collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio e percorrerlo. • Assumere comportamenti responsabili verso la natura e saperne osservare i mutamenti. <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Formulare una prima idea di tempo. • Osservare, descrivere e classificare oggetti in base alla forma, al colore e alla grandezza. Eseguire e rappresentare ritmi grafici. Classificare riconoscendo differenze e associando elementi. • Formulare una prima idea di tempo. Stimolare l'attenzione e l'ascolto per formulare domande, ipotesi e soluzione dei problemi.
--	---

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
Classe I Scuola Primaria	L'alunno -Osserva la realtà circostante per cogliere semplici differenze -Descrive alcuni semplici fenomeni osservati -Riconosce le principali caratteristiche e la differenza tra esseri viventi e non viventi. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali -Collega i fenomeni atmosferici alle stagioni	<p>Esplorare, descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare ,attraverso l'interazione diretta,la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà,descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Formulare ipotesi, verificarle, rappresentarle e verbalizzarle. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze. - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia,ecc.)e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte,percorsi del sole, stagioni). - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p>

	<p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">- Distinguere gli esseri viventi dai non viventi.- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo).

Classe II
Scuola Primaria

- Opera le prime classificazioni in base alla scelta di alcuni criteri osservabili
 - Osserva i fenomeni atmosferici e i cambiamenti della natura.
 - Classifica piante e animali per somiglianze e differenze.
- Riconosce l'impatto positivo e negativo che ha l'uomo sull'ambiente.

Esplorare, descrivere oggetti e materiali

- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Descrivere le caratteristiche dei materiali solidi
- Individuare e conoscere i solidi in polvere
- Descrivere le caratteristiche dei materiali liquidi
- Individuare le caratteristiche di materiali gassosi.
- Riconoscere e descrivere gli stati dell'acqua.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legata ai liquidi.

Osservare e sperimentare sul campo

- **Riconoscere e sperimentare** le caratteristiche dei materiali solidi
- **Osservare, Conoscere** i solidi in polvere
- **Conoscere e sperimentare** le caratteristiche dei materiali liquidi
- **Riconoscere** e sperimentare le caratteristiche di materiali gassosi.
- **Osservare e sperimentare** gli stati dell'acqua prendendo spunto dai fenomeni atmosferici

L'uomo i viventi e l'ambiente

- **Descrivere** le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare i momenti significativi nella vita di una pianta e descriverne il percorso e lo sviluppo.
- Osservare i momenti significativi nella vita di un animale e descriverne il percorso e lo sviluppo.
- **Individuare e prestare attenzione a** un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

Classe III
Scuola Primaria

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">• Individua la struttura di oggetti semplici, analizzare qualità e proprietà• Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento.• Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà.• Ha familiarità con i fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.• Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. Riconosce in altri organismi viventi in relazione ai propri ambienti bisogni analoghi a i propri.	<p>Esplorare, descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none">- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
---	--

Classe IV
Scuola Primaria

L'alunno

- Esplora i fenomeni con approccio scientifico.
- Osserva e descrive lo svolgimento di fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti Interpretare il mondo che lo circonda come costituito da materia e energia che sono disponibili e si trasformano
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede
- È consapevole che l'aria e l'acqua sono fonte di vita e danno origine a cicli continui
- Sa sviluppare schemi di fenomeni e di fatti sulla base della consapevolezza che la materia e l'energia si trasferiscono e si trasformano
- Sa giustificare le proprie affermazioni e le scelte; ricerca da varie fonti (libri, internet altro) informazioni e spiegazioni.
- Sa analizzare e verbalizzare in forma chiara quanto sperimenta e impara.

Oggetti, materiali e trasformazioni

- **Acquisire** il metodo di studio scientifico attraverso le sue diverse fasi concettuali e sperimentali
- **Riconoscere** i vari stati della materia attraverso l'osservazione della realtà. Attraverso esperienze concrete, acquisire i concetti di trasformazione di materia, trasformazione di energia (calore, vapore, luce ...)
- **Analizzare** i vari passaggi di stato della materia
- **Conoscere** gli elementi che costituiscono il pianeta Terra.
- **Riconoscere** le caratteristiche fondamentali dell'aria.
- **Riconoscere** l'acqua come materia e solvente fondamentale per la vita e realizzare esperimenti

Osservare e sperimentare sul campo

- **Osservare** l'ambiente ad occhio nudo e con strumenti appropriati. Conoscere gli elementi che costituiscono il pianeta Terra e le trasformazioni nel tempo.
- **Comprendere** il valore dell'acqua e dell'aria, assumere condotte quotidiane attente al suo consumo responsabile (Cittadinanza)
- **Conoscere** le parti che compongono il suolo e le loro caratteristiche
- **Esporre** in modo argomentato attraverso la comunicazione orale o scritta, le conoscenze acquisite
- **L'uomo, i viventi e l'ambiente**
- **Osservare** una porzione di ambiente vicino per classificare vegetali e animali
Distinguere le caratteristiche fondamentali che connotano gli esseri viventi
- **Osservare** i momenti significativi della vita di vegetali e animali.
- **Conoscere** le diverse modalità con cui i vegetali e gli animali esplicano le loro funzioni vitali.
- **Acquisire** il concetto di ecosistema cogliendo le relazioni tra i viventi e i fattori fisici ambientali.
Avere cura e rispetto dell'ambiente, comprendere il valore della risorsa acqua (Cittadinanza attiva)

Classe V
Scuola Primaria

L'alunno:

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Obiettivi di Apprendimento

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, temperatura, calore, ecc.
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura

Osservare e sperimentare sul campo

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo
- Conoscere la struttura del suolo.
- Acquisire il concetto di energia e forza
- Conoscere le principali forme di energia (rinnovabili e non) disponibili in natura e gli effetti del loro utilizzo sulla biosfera.
- Conoscere i principali tipi di macchine termiche ed elettriche.,
- Conoscere le regole di sicurezza nell'uso dell'energia elettrica.

<ul style="list-style-type: none">• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.• Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>☒ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il corpo umano dalla cellula, ai tessuti, all'organismo.• Conoscere la struttura e la funzione degli apparati e sistemi del corpo umano:<ul style="list-style-type: none">– apparato scheletrico– apparato muscolare– apparato respiratorio– apparato digerente– apparato circolatorio– apparato escretore– apparato riproduttore• Conoscere strategie per proteggere la salute. <p>☒ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere alcune problematiche relative all'educazione alimentare <p>☒ Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità</p> <p>☒ Conoscere il Sistema Solare.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il movimento di rotazione e di rivoluzione della Terra.• Conoscere le caratteristiche di alcuni pianeti
--	--

SCUOLA SECONDARIA I°	DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Classe Prima Scuola Secondaria I°</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostra curiosità e capacità di riflessione nei confronti della realtà naturale. • Osserva e indaga il mondo che ci circonda usando il metodo scientifico (raccolgere e classificare i dati, formulare ipotesi e verificarle). • Comprende e sa usare il linguaggio specifico utile per la comprensione e l'espressione dei contenuti relativi ai fenomeni studiati. • Comprende e sa esporre i concetti acquisiti in modo corretto 	<p>FISICA E CHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Conoscere e utilizzare</u> i principali strumenti e le tecniche di misurazione - <u>Rappresentare</u> i dati in schemi, tabelle e grafici - <u>Individuare e comprendere</u> le proprietà e gli stati di aggregazione della materia - <u>Distinguere</u> i concetti di calore e di temperatura e <u>individuare</u> i cambiamenti di stato della materia in relazione alla temperatura <p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Riconoscere</u> le proprietà e le caratteristiche dell'acqua , dell'aria e del suolo <p>BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Riconoscere</u> la struttura e i principali componenti di una cellula e l'organizzazione cellulare dei viventi - <u>Riconoscere</u> le piante più comuni in base a semi, radici, foglie, fiori e frutti - <u>Individuare</u> le caratteristiche dei viventi e la loro classificazione - <u>Collegare</u> le caratteristiche dell'organismo di animali e piante con le condizioni e le caratteristiche ambientali -
<p>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i vari tipi di moto e sa rappresentarli in diagrammi spazio – tempo • Riconosce i vari tipi di forze 	<p>CHIMICA E FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la struttura dell'atomo - Riconoscere i vari tipi di moto e saperli rappresentare in diagrammi spazio- tempo - Riconoscere i vari tipi di forze e di leve - Conoscere e utilizzare i principali strumenti e le tecniche di misurazione

Classe Terza
Scuola Secondaria I°

<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso esempi della vita pratica illustra la complessità del corpo umano e le sue varie attività. • Riconosce l'importanza igienico – sanitaria degli apparati esaminati e la relativa prevenzione • Conosce e utilizza i principali strumenti e le tecniche di misurazione • Riconosce la struttura dell'atomo. 	<p>BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attraverso esempi della vita pratica illustrare la complessità del corpo umano e le sue varie attività. - Riconoscere l'importanza igienico–sanitaria degli apparati esaminati e relativa prevenzione
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostra curiosità e capacità di riflessione nei confronti della realtà naturale. • Osserva e indaga il mondo che ci circonda usando il metodo scientifico (raccolge e classifica i dati, formula ipotesi e le verifica). • Comprende i concetti acquisiti, sa esporli con un linguaggio specifico, analizza le situazioni reali proponendo soluzioni personali. 	<p>CHIMICA E FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere dati da prove sperimentali e rappresentarli graficamente con chiarezza - Individuare situazioni in cui si compie Lavoro e si impiega una Potenza - Comprendere il concetto di Energia, di fonte e di catena energetica - Distinguere il concetto di Elettricità da quello di corrente elettrica; conoscere le varie grandezze elettriche e comprenderne la relazione tra di esse (Leggi di Ohm) - Riconoscere fenomeni di magnetismo, di magnetismo terrestre e le sue influenze. <p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere la struttura e l'origine del pianeta Terra e del suo satellite - Descrivere i principali moti della Luna e della terra e le loro conseguenze - Individuare le relazioni tra terremoti, vulcanesimo e tettonica a zolle. <p>BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le funzioni controllate dal sistema nervoso centrale e periferico - Individuare le modalità di trasmissione di alcuni caratteri ereditari attraverso le Leggi di Mendel e la Genetica

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - OBIETTIVI



CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Dall'infanzia alla scuola primaria, competenze -base dei bambini al termine della scuola dell'infanzia

- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, ne scopre le funzioni e i possibili usi
- Utilizza semplici simboli per registrare e compiere misurazioni.
- Pone domande, discute, confronta ipotesi, mostra curiosità verso le esperienze scientifiche

Indicatori per l'osservazione valutativa

- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni.
- Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none">• OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI, SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI, SA SCOPRIRE LE FUNZIONI E I POSSIBILI USI	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Porre domande sulle cose e sulla natura• Descrivere e confrontare fatti ed eventi• Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni• Stabilire la relazione esistente tra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali)• Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà• Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli• Elaborare previsioni e ipotesi• Progettare e inventare forme, oggetti e organizzare contesti• favorevoli

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: TECNOLOGIA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Classe I Scuola Primaria</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e identifica gli elementi artificiali nell'esplorazione dell'ambiente che lo circonda. • Descrive con disegni elementi del mondo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano e ne riconosce la funzione. • Sa ricavare informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, attribuendone il significato corretto. • Utilizza e distingue diversi mezzi di comunicazione. • Si avvia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni delle nuove tecnologie. 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare confronti fra due o più oggetti dell'ambiente scolastico in relazione al peso e alle lunghezze. - Prevedere le conseguenze di comportamenti personali e dei compagni. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eeguire interventi di manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino (o altro materiale) descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento

<p>Classe II Scuola Primaria</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce l'ambiente che lo circonda e distingue elementi e fenomeni del mondo naturale e artificiale. ● Conosce e utilizza, in modo opportuno, semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione e le parti principali. Usa strumenti multimediali per produrre semplici rappresentazioni grafiche. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale. - Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere le funzioni principali delle parti di una macchina e di una applicazione informatica. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni. - Conoscere ed usare la procedura di un programma semplice di informatica
<p>Classe III Scuola Primaria</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. 4. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ● Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ● Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

--	--

Classe IV
Scuola Primaria

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce e identifica l'ambiente che lo circonda, distinguendo gli elementi e i fenomeni di tipo artificiale.• Acquisisce la conoscenza dei più importanti processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, riflettendo sul relativo impatto ambientale.• È in grado di descrivere la funzione principale e la struttura degli oggetti e strumenti utilizzati nella quotidianità.• Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di servizi leggendo vari documenti commerciali.• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.• Usa strumenti multimediali o elementi del disegno tecnico per produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio lavoro. Inizia ad analizzare ed esprimere giudizi sui limiti della tecnologia del nostro secolo.• Sa realizzare con materiali di facile consumo un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none">- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico.- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none">-Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.-Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.- Cercare, selezionare, usare sul computer un comune programma di utilità.- Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica- Usare internet per reperire notizie e informazioni.
--	--

Classe V
Scuola Primaria

L'ALUNNO:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Individua le funzioni di una semplice macchina e rileva le caratteristiche Individua negli utensili di uso quotidiano e nelle macchine semplici, i vantaggi ed i problemi del loro utilizzo Comprende che per interagire con dispositivi di uso comune occorre seguire segnali e istruzioni.
- Comprende la necessità di un uso consapevole e corretto del mezzo informatico.
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Conosce il Pc e gli elementi che lo compongono individuando le funzioni di una semplice macchina e le caratteristiche.
- Individua negli utensili di uso quotidiano e nelle macchine semplici, i vantaggi ed i problemi del loro utilizzo
- Comprende che per interagire con dispositivi di uso comune occorre seguire segnali e istruzioni.
- Conosce l'ambiente laboratorio e le norme di comportamento da rispettare.
- Comprende la necessità di un uso

VEDERE E OSSERVARE

- **Eseguire** semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- **Leggere e ricavare informazioni** utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- **Impiegare** alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- **Effettuare** prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- **Riconoscere** e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- **Rappresentare** i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- **Effettuare stime** approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- **Prevedere le conseguenze** di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- **Individuare** i rischi nell'utilizzo della rete INTERNET e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.
- **Riconoscere** i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.
- **Pianificare** la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- **Organizzare** una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- **Smontare** semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
- **Utilizzare** semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- **Eseguire interventi** di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- **Realizzare** un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

consapevole e corretto del mezzo informatico.

- Sa aprire, denominare, chiudere un documento.
- Sa salvare un file. Usa un programma di videoscrittura (Word): conosce la tastiera [lettere e numeri; i tasti funzione; i tasti direzionali; il tasto Canc; ...]. Scrive
- semplici testi

- **Cercare**, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

SCUOLA SECONDARIA I°	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Classe Prima Scuola Secondaria I°</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale 	<p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare le principali regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. – Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. – Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Classe Seconda
Scuola Secondaria I°

L'alunno

- è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento utilizzando un linguaggio pertinente ed argomentando in modo coerente.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Vedere e osservare

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare le regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

Intervenire e trasformare

- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
 - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di dati, tabelle, grafici;
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità
- Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

Classe Terza
Scuola Secondaria I°

L'alunno

- riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera

Vedere, osservare e sperimentare

- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Prevedere, immaginare e progettare

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

Intervenire, trasformare e produrre

Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.

Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).

Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.

Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.

<p>metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	
--	--

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
IDENTITA' STORICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - OBIETTIVI**



**SCUOLA
DELL'INFANZIA**

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Dall'infanzia alla scuola primaria, competenze base dei bambini al termine della scuola dell'infanzia

- Manifesta il senso dell'identità personale, esprime bisogni ed emozioni.
- Conosce elementi della storia personale familiare e della comunità di appartenenza.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente con simboli, immagini, fotografie
- Utilizza e conosce materiali e tecniche diversificate.

Indicatori per l'osservazione valutativa

- Sceglie intenzionalmente tecniche e materiali per disegnare/dipingere
- Canta in coro
- Accompagna le filastrocche con gesti imitativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
Il bambino <ul style="list-style-type: none">• comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	CAPACITA' DI VEDERE E OSSERVARE 3 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Osservare e scoprire elementi della realtà. Riconoscere e denominare i colori primari. Scoprire le possibilità espressive del colore, utilizzando diverse tecniche. Sviluppare l'abilità della manipolazione di diversi materiali plasmabili.

<ul style="list-style-type: none">• Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.• Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo, sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.• Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare e scoprire elementi della realtà.• Riconoscere, denominare colori primari, figure e forme. Sperimentare le diverse tecniche manipolative, grafiche e pittoriche. <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziare le capacità di osservare e scoprire elementi della realtà. Distinguere e denominare i colori primari e derivati, le forme e le figure. Descrivere un'immagine, evidenziando le sensazioni provate <p>LEGGERE ED INTERPRETARE LE IMMAGINI</p> <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere un'immagine. Individuare in un'immagine gli elementi che la compongono. Seguire la drammatizzazione di una storia <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere un'immagine o una serie di immagini. Interpretare i prodotti ottenuti. Partecipare alla drammatizzazione di una storia. <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere brevi sequenze illustrate di una storia, riconoscendo l'ordine logico-temporale. Individuare in un'immagine i principali concetti topologici. Interpretare il proprio ruolo in una drammatizzazione <p>PRODURRE E RIELABORARE</p> <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Sperimentare diverse tecniche espressive. Giocare e sperimentare con i materiali grafici - pittorici. Esplorare materiali di natura diversa. <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere, manipolare e giocare con i materiali grafici -pittorici. Manipolare e trasformare materiali esplorando diverse forme espressive. Utilizzare in modo adeguato gli strumenti proposti per la pittura. <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare strumenti specifici (colla, forbici...). Usare forme e colori diversi. Discriminare le tonalità. Scoprire ed usare le varie tecniche. Riprodurre e inventare segni, linee, sagome e tracce
--	---

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: STORIA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Classe I Scuola Primaria</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita • Sviluppa la capacità di collocare il proprio vissuto nel tempo • Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>USO DELLE FONTI Riconoscere in foto, racconti ed oggetti d'infanzia le fonti per ricostruire la propria storia personale</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seguire e comprendere vicende del proprio passato attraverso l'ascolto di racconti. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali - Cogliere le trasformazioni effettuate dal tempo su cose, persone e animali. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare e riferire conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.

Classe II
Scuola Primaria

L'alunno

- Colloca sulla linea del tempo un fatto o un periodo del suo passato.
- Organizza le conoscenze del proprio vissuto, orientandosi cronologicamente.
- Comprende avvenimenti e fatti e organizza le informazioni relative al proprio vissuto.
- Individua successione-contemporaneità-durata e periodizzazioni.
- Rappresenta conoscenze e concetti attraverso disegni, grafismi e con risorse digitali.

USO DELLE FONTI

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità in fenomeni ed esperienze vissute.

Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (la linea temporale).

Riconoscere i cicli temporali e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute.

Riconoscere relazioni di durata in fenomeni ed esperienze dirette

Riconoscere durate, periodi, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

STRUMENTI CONCETTUALI

Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Seguire e comprendere "storie" attraverso l'ascolto o la lettura di brevi testi e racconti orali.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- **Rappresentare** conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.

-**Riferire** in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Classe III
Scuola Primaria

<p>L'ALUNNO</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	<p>USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>
--	--

Classe IV
Scuola Primaria

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa la linea del tempo per collocare i periodi storici delle diverse civiltà.• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.• Organizza le informazioni e le conoscenze delle diverse civiltà studiate, tematizzando e concettualizzando le vicende storiche.• Racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.• Sviluppa il senso di responsabilità e il rispetto delle regole di convivenza.	<p>USO DELLE FONTI Rricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. d.C.). Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>
---	--

Classe V
Scuola Primaria

	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di 	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>

SCUOLA SECONDARIA I°	DISCIPLINA: STORIA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Classe Prima Scuola Secondaria I°</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità. 	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di tipo diverso <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la storia locale in relazione alla storia italiana - Seleziona le informazioni con schemi e tabelle. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale in particolare del proprio territorio. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse - Riferire oralmente su conoscenze e concetti appresi

Classe Seconda
Scuola Secondaria I°

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">• si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.• Comprende testi storici ed espone oralmente le conoscenze storiche acquisite.• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna.• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale.• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.- Usare fonti di tipo diverso per ricostruire quadri di civiltà dal Rinascimento all'Unità d'Italia. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">- Stabilire raffronti e nessi tra la storia locale, la storia italiana ed europea.- Selezionare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei.- Conoscere il patrimonio culturale in particolare del proprio territorio.- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse cartacee e digitali.- Riferire oralmente su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
--	---

Classe Terza
Scuola Secondaria I°

<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.• Comprende testi storici ed espone oralmente le conoscenze storiche acquisite.• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale.• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente• Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.- Usare fonti di tipo diverso <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere la storia locale in relazione alla storia italiana- Selezionare le informazioni con schemi e tabelle. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali.- Conoscere il patrimonio culturale in particolare del proprio territorio.- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse- Riferire oralmente su conoscenze e concetti appresi
---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
GEOGRAFIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - OBIETTIVI



**SCUOLA
DELL'INFANZIA**

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI (prevalente) - IL CORPO E IL MOVIMENTO (concorrente)

Dall'infanzia alla scuola primaria, competenze -base dei bambini al termine della scuola dell'infanzia.

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali
- Individua posizioni di oggetti nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici ed esegue percorsi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante utilizzando aspetti topologici 	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare con sicurezza gli spazi scolastici • Sistemare oggetti nell'ambiente dietro istruzioni verbali dell'insegnante
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino osserva con attenzione l'ambiente che lo circonda, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le relazioni spaziali in riferimento a se stesso, agli oggetti e a un'immagine • Esplorare gli oggetti utilizzando i cinque sensi <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio-temporale • Esplorare l'ambiente e gli oggetti utilizzando più canali sensoriali

<p>Classe I Scuola Primaria</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici • Sa tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante • Individua i caratteri fisici e antropici che connotano i paesaggi. 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Individuare la pianta dello spazio vicino (i principali arredi rappresentati sulla pianta dell'aula). <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Riconoscere e denominare gli elementi essenziali costitutivi di spazi del proprio vissuto (scuola, casa, strada, etc.) - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi apportati dall'uomo.
<p>Classe II Scuola Primaria</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando mappe di spazi noti • Rappresenta oggetti e ambienti noti; legge e interpreta la pianta dello spazio vicino • Riconosce e denomina i principali oggetti geografici –fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, colline) 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Classe III
Scuola Primaria

<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico - letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza i diversi strumenti della geografia, quali carte geografiche, fotografie, dati, tabelle e grafici e ricava da questi strumenti informazioni geografiche. 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (fotografie, documenti, carte geografiche, grafici ecc.). <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche e tematiche, grafici, elaborazioni digitali. - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Classe V
Scuola Primaria

<ul style="list-style-type: none"> • Individua gli aspetti fisici e antropici dei diversi paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. • Coglie le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale e riflette sui rapporti di interdipendenza. • Usa il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Cittadinanza) <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (Cittadinanza).
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Cittadinanza) <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

<ul style="list-style-type: none"> • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 			
SCUOLA SECONDARIA I°	DISCIPLINA: GEOGRAFIA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI
Classe Prima Scuola Secondaria I°	Lo studente <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo dei mezzi digitali) e a punti di riferimento fissi. • Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Osserva legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo dei mezzi digitali) e a punti di riferimento fissi. <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa 	

Classe Seconda
Scuola Secondaria I°

<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none">• Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa interpretare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.• Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Sapersi orientare sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.- Sapersi orientare nelle realtà territoriali europee. <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simboli.- Utilizza strumenti tradizionali e tecnologici (carte, grafici, dati statistici, immagini satellitari e fotografiche, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche- in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
--	--

Classe Terza
Scuola Secondaria I°

<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none">• Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Sapersi orientare sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.- Sapersi orientare nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
--	---

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
RELIGIONE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - OBIETTIVI**



**SCUOLA
DELL'INFANZIA**

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO

DALL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA, COMPETENZE-BASE DEI BAMBINI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Ascolta semplici racconti biblici e riesce a narrare i contenuti

Esprime e comunica con le parole e i gesti (attraverso drammatizzazione e canto) i contenuti che sta apprendendo

Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo

<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. • Ascolta e drammatizza semplici racconti evangelici. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura religiosa: preghiere, canti. • Riconosce la realtà naturale come dono di Dio e la rispetta, e interiorizza i valori della propria religione. • Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani: feste, preghiere, canti. • Osserva con meraviglia e curiosità il mondo riconoscendolo come dono di Dio creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà. 	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare apprezzamento per la diversità • Riconoscere le bellezze del creatore. • Sperimentare sentimenti di serenità e gioia nell'accogliere e nel rispettare l'altro <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare e condividere relazioni collaborative di accoglienza • Conoscere il messaggio dell'insegnamento di Gesù • Riconoscere le bellezze del creatore <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interiorizzare le regole sociali che introducono nella comunità-scuola • Conoscere l'infanzia di Gesù e il suo legame privilegiato con Dio Padre • Conoscere i brani evangelici e coglierne il significato di dono di amore da parte di Dio Padre
---	--

<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>DISCIPLINA: RELIGIONE TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI</p>
<p>Classe I Scuola Primaria</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa; • riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù; riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua; 	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>Sapere che per il credente Dio è creatore di tutto ciò che esiste. Scoprire la gioia di stare insieme e comprendere che ogni persona è unica e irripetibile.</p> <p>LA BIBBIA E LE FONTI</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Intuisce l'importanza attribuita da Gesù ad alcuni valori, quali la solidarietà, il perdono e la condivisione; • identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo 	<p>Conoscere l'ambiente di vita di Gesù bambino, considerando l'aspetto familiare, quotidiano e religioso, confrontandolo con il proprio.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare la festa come momento di gioia da vivere insieme. - Individuare i segni della festa del Natale. - Comprendere che il Natale è la celebrazione della nascita di Gesù che per i cristiani è il Figlio di Dio. - Cogliere la rinascita della natura in primavera e comprendere che la Pasqua cristiana è la festa della vita perché Gesù è risorto. - Conoscere il racconto evangelico della Passione, Morte e Risurrezione di Gesù. <p>I VALORI ETICI RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le parabole come messaggi cristiani di amicizia, fraternità e pace. - Riconoscere i miracoli come segni dell'amore di Dio verso gli uomini. - Riconoscere l'edificio Chiesa tra gli altri edifici della città e sapere che il simbolo dei cristiani è la Croce.
<p>Classe II Scuola Primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è in grado di: • riflettere su Dio, Creatore e Padre; • Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'espressione personale, familiare e sociale; • Collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; • Sa farsi accompagnare nell'analisi di alcune pagine evangeliche per collegarle alla propria esperienza esistenziale; • Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento, comprendendo l'importanza della preghiera del Padre Nostro che Lui stesso ci ha insegnato. 	<ul style="list-style-type: none"> • DIO E L'UOMO • Acquisire il concetto di comunità, riflettendo sull'importanza dello stare insieme. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. • Conoscere l'ambiente di vita di Gesù e alcuni episodi della sua infanzia. • Comprendere che Gesù ha fatto conoscere Dio, chiamandolo con il nome di Padre <p>LA BIBBIA E LE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il racconto evangelico della nascita di Gesù. • - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti delle origini. <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani. <p>I VALORI ETICI RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che le parabole di Gesù sono racconti semplici che cambiano il cuore degli uomini. • Sapere che Gesù compie gesti d'amore, per rivelare che Dio è vicino ad ogni uomo.

Classe III Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.	DIO E L'UOMO - Conoscere la risposta della Bibbia alle domande sull'origine del mondo e della vita. - Conoscere le principali teorie scientifiche e storie mitologiche sull'origine del mondo, confrontandole con le risposte della Bibbia.
	<ul style="list-style-type: none">• Prendere contatto con il testo biblico, analizzando pagine a lui accessibili per ricavarne conoscenze e confrontarle con la propria esperienza esistenziale;• Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	LA BIBBIA E LE FONTI - Individuare le caratteristiche e la struttura del testo biblico. - Ascoltare, leggere e sapere riferire alcune pagine bibliche fondamentali. - Comprendere come la Bibbia sia luogo della Rivelazione di Dio e conoscere le figure e le vicende principali del popolo d' Israele. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO - Conoscere gli eventi della Pasqua ebraica e rilevare la differenza con la Pasqua cristiana. I VALORI ETICI RELIGIOSI - Conoscere come si è evoluto il concetto di luogo per la preghiera degli ebrei; - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Classe IV
Scuola Primaria

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale; • Identifica le caratteristiche essenziali di alcuni brani biblici, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza; • Apprende le principali tappe che portano alla stesura dei Vangeli e conosce le figure degli Evangelisti; • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento. 	<p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere Gesù come personaggio storico nell'ambiente in cui viveva; <p>LA BIBBIA E LE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare le tappe che portano alla stesura dei Vangeli e conoscere la figura degli Evangelisti. <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dagli artisti nel corso dei secoli. - Conoscere gli eventi della Passione, Morte e Risurrezione di Gesù. <p>I VALORI ETICI RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapere che, per i cristiani, Gesù rivela all'uomo il volto del Padre con parole e azioni: parabole e miracoli. - Riconoscere in alcuni brani evangelici la figura di Maria, modello dei cristiani.
<p>L'alunno:</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi fondamentali di alcune grandi religioni non cristiane. <p>LA BIBBIA E LE FONTI</p>

Classe V
Scuola Primaria

<ul style="list-style-type: none">• Arricchisce la personale visione della realtà leggendo, interpretando e rielaborando fonti religiose, cristiane e non, di vario genere;• Riflette e confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone, soprattutto con quella di alcune figure fondamentali della Chiesa, distinguendo la Bibbia da tipologie di testi sacri di altre religioni;• Conosce le principali fasi della diffusione del cristianesimo e gli eventi storici che hanno causato divisioni all'interno della Chiesa;• Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;• Coglie il valore salvifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.	<p>LA BIBBIA E LE FONTI Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <ul style="list-style-type: none">- Scoprire l'origine e le fasi salienti della diffusione del cristianesimo.- Decodificare i principali significati dell' iconografia cristiana.- Conoscere come vivevano le prime comunità cristiane.- Conoscere gli eventi storici che hanno causato le divisioni all'interno della Chiesa cristiana. <p>-Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none">- Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dagli artisti nel corso dei secoli.- Conoscere gli eventi della Passione, Morte e Risurrezione di Gesù.- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all' uomo. <p>I VALORI ETICI RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none">- Scoprire che i sacramenti per i cristiani sono segni di salvezza. <p>-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>
---	--

**SCUOLA
SECONDARIA I°**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI

Classe Prima
Scuola Secondaria I°

<p>L'alunno alla fine del percorso sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• prendere coscienza del fatto che la religiosità è insita nell'uomo fin dalle sue origini e che la risposta ai grandi misteri esistenziali è da sempre legata alla sfera del divino.• Cogliere l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.• Individuare nella Bibbia il fondamento della religione Ebraica e di quella Cristiana (le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù).	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none">- Confrontare il Cristianesimo con l'Ebraismo e le altre religioni.- Conoscere l'identità storica di Gesù come Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo- Scoprire che la religiosità nasce nell'uomo dal bisogno di risposte agli interrogativi più profondi ed evidenziare gli elementi specifici delle religioni.- Riconoscere la radice comune delle religioni ebraica, cristiana, islamica.- Ricostruire le tappe fondamentali della storia della salvezza come storia dell'alleanza tra Dio e l'uomo.- Identificare i tratti fondamentali della figura e dell'opera di Gesù e confrontarli con quelli della ricerca storica.- Riconoscere nella salvezza attuata da Gesù la risposta di Dio alle esigenze di salvezza dell'uomo.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i linguaggi espressivi della religione nel proprio ambiente e saperli usare correttamente. • Riconoscere e apprezzare i valori etici cristiani in vista di scelte di vita e di comportamenti nel relazionarsi con se stesso, gli altri e il mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nelle parole e nelle opere di Gesù la fonte ispiratrice di scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione. <p>a) La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la Bibbia come documento storico-culturale e Parola di Dio. - Individuare il messaggio centrale dei testi biblici con particolare riferimento ai Vangeli sinottici. - Riconoscere i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche). <p>b) Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la persona e la vita di Gesù nell'arte e nella cultura in Italia. - Conoscere le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. - Riconoscere nell'arte e nella cultura i segni della presenza religiosa ed il messaggio cristiano dall'epoca tardo-antica. <p>c) I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i tratti fondamentali di Gesù vero uomo e i valori trasmessi. - Conoscere il significato di valore e progetto di vita - Riconoscere il valore delle scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni con il prossimo.
<p>Alla fine del percorso sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogarsi sull'assoluto e cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Riconoscere come tappe della storia della salvezza i primi eventi successivi alla resurrezione di Cristo legati alla nascita della Chiesa. • Individuare nella Bibbia il fondamento del Cristianesimo e comprendere che l'opera di Gesù continua attraverso la comunità dei credenti. • Riconoscere le tracce, presenti a livello italiano ed europeo, delle forme espressive della fede e saperne fare uso corretto. • Apprezzare i valori etici cristiani in vista di scelte di vita e di comportamenti nel relazionarsi con se stesso, con gli altri e con il mondo circostante 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'opera di Gesù, la sua morte e risurrezione e la missione della Chiesa nel mondo: l'annuncio della Parola e la testimonianza della carità - Comprendere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli. - Riconoscere nella Pasqua l'origine della Chiesa e la sua missione nel mondo. - Riconoscere la universalità della Chiesa e l'opera dello Spirito Santo nel suo sviluppo storico e ricostruire le tappe fondamentali della storia e della evoluzione della comunità cristiana; ecumenismo. <p>a. La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la composizione della Bibbia - Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla come parola di Dio nella fede della Chiesa. - Individuare il messaggio centrale dei testi biblici con particolare riferimento agli Atti degli Apostoli. <p>b. Il linguaggio religioso</p>

Classe Seconda
Scuola Secondaria I°

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi con particolare riferimento a quelli che decoravano le catacombe - Comprendere il significato principale della missione della chiesa e riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura - Comprendere il significato principale delle celebrazioni liturgiche, dei sacramenti e degli spazi sacri della comunità cristiana - Riconoscere il messaggio cristiano nella cultura italiana ed europea, ponendo attenzione anche alla testimonianza dei luoghi sacri - Riconoscere i fatti principali della chiesa primitiva nella pittura e nella letteratura italiana dell'epoca medievale e moderna - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana ed europea nell'epoca moderna e contemporanea - I valori etici e religiosi - Cogliere attraverso la testimonianza della chiesa primitiva l'originalità della fede cristiana, in risposta al bisogno umano di salvezza - Cogliere nell'arte cristiana l'espressione del profondo bisogno di senso dell'uomo e le tracce di un'autentica ricerca religiosa - Confrontarsi con la proposta cristiana come contributo originale per la realizzazione di un personale progetto di vita
<p>L'alunno alla fine del percorso sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprirsi alla sincera ricerca della verità e interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità accogliente e capace di dialogare e confrontarsi. • Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe dell'insegnamento di Gesù e confrontarle con le vicende della storia passata e presente. • Riconoscere i linguaggi espressivi della fede e individuarne le tracce, presenti a livello italiano, europeo e mondiale, saperli apprezzare dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. • Cogliere le implicazioni etiche della vita cristiana e riflettervi in vista di scelte di vita; interrogarsi 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo - Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita e riconoscerne la complementarietà. - Confrontare alcune categorie fondamentali della fede ebraico- cristiana (rivelazione, salvezza ...) con quelle delle altre religioni. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla come Parola di Dio. - Conoscere il Decalogo, il comandamento nuovo di Gesù e le beatitudini. - Individuare il messaggio centrale dei testi biblici. - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche). <p>Il linguaggio religioso</p>

<p>sul senso dell'esistenza e della felicità; relazionarsi in maniera armoniosa con gli altri e con il mondo che lo circonda</p>	<p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede. I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere il Cristianesimo e il pluralismo religioso.- Comprendere il progetto di vita offerto da Gesù- Capire le posizioni della Chiesa riguardo ai temi sociali e ambientali.- Riflettere sulla ineludibilità del dialogo interreligioso per il benessere collettivo e cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.- Individuare in alcune testimonianze, scelte di una proposta di fede per un proprio progetto di vita libero e responsabile.- Confrontare, comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana e giungere a formulare un giudizio personale.- Individuare l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose.- Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni personali, nel lavoro e per la salvaguardia del creato.
--	---

**C OMPETENZA CHIAVE EUROPEA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
ESPRESSIONE CORPOREA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - OBIETTIVI



**SCUOLA
DELL'INFANZIA**

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

DALL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA, COMPETENZE-BASE DEI BAMBINI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità,
- ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

INDICATORI PER L'OSSERVAZIONE VALUTATIVA

- È dinamico nella corsa
- Propone ed esegue autonomamente giochi motori
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità
- Conosce i principali concetti spaziali
- Percepisce, conosce, ricompono e rappresenta lo schema corporeo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
---	------------------

<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none">• vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.• Riconosce i segnali e i ritmi del corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	<p>SVILUPPARE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE E LE ATTIVITA' IN SITUAZIONI DIVERSIFICATE.</p> <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Esplorare l'ambiente stabilire una prima conoscenza dei compagni.☐ Sapersi muovere in ambienti e situazioni diverse. Eseguire semplici percorsi. <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Conoscere e nominare su di sé e sugli altri le parti principali del corpo.☐ Controllare i propri movimenti. Stabilire relazioni motorie con i compagni attraverso piccoli oggetti e attrezzi.☐ Esercitare il tatto nell'esplorazione di sé, di oggetti e dello spazio. <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Organizzare i propri movimenti spontanei, liberi e guidati, con quelli dei compagni.☐ Coordinare le azioni motorie. Usare la propria forza in maniera adeguata alle richieste.☐ Rilevare e classificare sensazioni percettive di tipo tattile. Usare i sensi per conoscere sé stessi e il mondo circostante.☐ Sapersi muovere secondo un ritmo, in modo armonico e con espressività.☐ Eseguire percorsi con sicurezza. Valutare situazioni di rischio. <p>PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO MOTORIO APPLICANDO SEMPLICI REGOLE</p> <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper giocare da soli con oggetti strutturati e non. <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Conferire espressività e ritmo al movimento corporeo. Comprendere e accettare semplici regole del gioco
---	---

		5 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Ideare e svolgere giochi individuali e di gruppo, ricorrendo a oggetti e attrezzi funzionali all'attività.• Decidere con i compagni e mettere in pratica le regole per organizzare un gioco.
SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI

Classe I
Scuola Primaria

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. ● Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali ● Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare) - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO come modalità comunicativo -espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. – Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. – Saper partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. <p>– Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>
<p>L'alunno</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>

--	--

Classe II

Scuola Primaria

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.
- Sa interagire con gli altri nel rispetto dell'aggregazione e della competizione.
- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
- Padroneggia gli schemi posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

- **Coordinare** e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, in forma successiva e poi in forma simultanea.
 - **Orientarsi** all'interno di uno spazio strutturato..
 - **Controllare** e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico
- IL LINGUAGGIO DEL CORPO** come modalità comunicativo -espressiva
- **Elaborare ed eseguire** semplici sequenze di movimento
 - **Comunicare** stati d'animo
- IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**
- **Comprendere** all'interno di un gioco l'importanza delle regole e della necessità di rispettarle. - **Cooperare** ed interagire positivamente con gli altri (Cittadinanza)
- SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**
- **Cogliere** il valore delle norme di comportamento corretto per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
 - **Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.** (Cittadinanza attiva)

Classe III
Scuola Primaria

L'alunno

- Conosce il proprio corpo nei vari segmenti e acquisire progressivamente una maggiore padronanza motoria sperimentando una maggiore padronanza motoria, sperimentando schemi motori sempre più complessi
- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nelle occasioni di gioco e di sport
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse competenze di gioco- sport.
- Agisce rispettando i criteri base della sicurezza per sé e gli altri.
Sa interagire con gli altri nel rispetto dell'aggregazione e della competizione

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- **Coordinare e utilizzare** diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).

IL LINGUAGGIO DEL CORPO come modalità comunicativo - espressiva

- **Utilizzare** modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Impegnarsi ad usare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (Cittadinanza attiva)

Classe IV
Scuola Primaria

	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare gli schemi motori ai giochi, che richiedono il rispetto delle regole - Conoscere giochi di imitazione, giochi popolari, giochi organizzati applicandone indicazioni e regole. - Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nelle occasioni di gioco e di sport (Cittadinanza) <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegnarsi ad usare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (Cittadinanza attiva)
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ☒ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. ☒ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. ☒ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. ☒ Comprende alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. ☒ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. ☒ Utilizza diverse e complesse gestualità tecniche. 	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO come modalità comunicativo -espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. <p>Riconoscere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti</p>

Classe V
Scuola Primaria

	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. (Cittadinanza attiva)
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ● Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. ● Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco-sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. ● Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. ● Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. ● Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. ● Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO come modalità comunicativo -espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i>. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (Cittadinanza attiva) - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico.
--	--

SCUOLA SECONDARIA I°	DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
-------------------------	---	-----------

<p>Classe Prima Scuola Secondaria I°</p>	<p>L’alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e controllare il movimento degli arti in ogni situazione. • Utilizza in modo corretto la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica. • Sa controllare le funzioni vitali e dosare in modo adeguato carico e ritmo. • Riconosce e valuta traiettorie, distanze e direzioni. • Riconosce e applica le regole stabilite dal gruppo. • Sa controllare le proprie emozioni e aggressività. • Sa collaborare con i compagni • Conosce le regole e le tecniche dei giochi pre-sportivi e degli sport di squadra. • Rinunciare a qualsiasi forma di violenza e di prevaricazione nei vari contesti educativi e sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare gli elementi dello schema corporeo e degli schemi motori di base. - Migliorare le capacità coordinative e condizionali. - Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali, temporali e ritmiche. - Prendere coscienza delle proprie capacità attraverso l’autovalutazione. - Consolidare l’orientamento spaziale e la lateralità. - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d’animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza - Capire il valore del confronto e della competizione nell’attività sportiva. - Conoscere e rispettare le regole nella pratica ludico-sportiva. - Prendere coscienza delle proprie capacità e limiti rispetto alle singole discipline. - Stimolare la creatività nel gioco e nelle attività sportive.
--	--	--

Classe Seconda
Scuola Secondaria I°

L'alunno

- sa riconoscere e controllare il movimento degli arti in ogni situazione.
- Utilizza in modo corretto la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica.

- Consolidare gli elementi dello schema corporeo e degli schemi motori di base.
- Migliorare le capacità coordinative e condizionali.

<ul style="list-style-type: none">• Sa controllare le funzioni vitali e dosare in modo adeguato carico e ritmo.• Riconosce e valuta traiettorie, distanze e direzioni.• Riconosce e applica le regole stabilite dal gruppo.• Sa controllare le proprie emozioni e aggressività.• Sa collaborare con i compagni• Conosce le regole e le tecniche dei giochi pre-sportivi e degli sport di squadra.• Rinunciare a qualsiasi forma di violenza e di prevaricazione nei vari contesti educativi e sociali. Possedere conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute in ordine ad un sano stile di vita	<ul style="list-style-type: none">- Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali, temporali e ritmiche.- Prendere coscienza delle proprie capacità attraverso l'autovalutazione.- Consolidare l'orientamento spaziale e la lateralità.- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza..- Capire il valore del confronto e della competizione nell'attività sportiva.- Conoscere e rispettare le regole nella pratica ludico-sportiva.- Prendere coscienza delle proprie capacità e limiti rispetto alle singole discipline.- Stimolare la creatività nel gioco e nelle attività sportive.
---	---

Classe Terza
Scuola Secondaria I°

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizza efficacemente le proprie capacità in condizioni normali e complesse d'esecuzione.• Incrementa le proprie capacità condizionali e coordinative secondo razionali piani di lavoro.• Sa controllare le funzioni vitali e dosare in modo adeguato carico e ritmo.• Realizza azioni sportive specifiche secondo la tecnica e la tattica appresa, nel rispetto dei regolamenti e dell'avversario (fair-play).• Persegue sani stili di vita con l'uso di una corretta ed equilibrata alimentazione e con la pratica di una attiva e costante attività fisica.• Sa controllare le proprie emozioni e aggressività.• Sa collaborare con i compagni e rinuncia a qualsiasi forma di violenza nei vari contesti educativi e sociali.	<ul style="list-style-type: none">- Consolidare e migliorare le capacità condizionali e coordinative mantenendo un impegno motorio prolungato nel tempo.- Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico e in volo del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali, temporali e ritmiche.- Prendere coscienza delle proprie capacità attraverso l'autovalutazione.- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza ...- Capire il valore del confronto e della competizione nell'attività sportiva.- Conoscere e rispettare le regole nella pratica ludico-sportiva e saper decodificare i gesti arbitrari in applicazione del regolamento di gioco.- Prendere coscienza delle proprie capacità e limiti rispetto alle singole discipline.- Acquisire consapevolezza delle proprie funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti la pratica dell'attività fisica.
--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
ESPRESSIONE MUSICALE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - OBIETTIVI

**SCUOLA
DELL'INFANZIA**

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI COLORI

Dall'infanzia alla scuola primaria, competenze base dei bambini al termine della scuola dell'infanzia

- ☐ Manifesta il senso dell'identità personale, esprime bisogni ed emozioni.
- ☐ Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
- ☐ Riferisce correttamente eventi del passato recente con simboli, immagini, fotografie
- ☐ Utilizza e conosce materiali e tecniche diversificate.

Indicatori per l'osservazione valutativa

- ☐ Sceglie intenzionalmente tecniche e materiali per disegnare/dipingere
- ☐ Canta in coro
- ☐ Accompagna le filastrocche con gesti imitativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none">• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti• Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.• Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli	 <p>- ASCOLTARE</p> <p>3 ANNI Sperimentare la sonorità uditiva di materiali e oggetti, scoprire l'utilizzo di alcuni materiali.</p> <p>Riconoscere la differenza tra suono e silenzio. Sperimentare nuove sequenze sonoro-musicali.</p> <p>4 ANNI Affinare la sensibilità uditiva. Ascoltare i suoni e rumori della natura. Ascolto di musiche e canzoncine di vario genere. Riprodurre semplici ritmi con oggetti sonori.</p> <p>5 ANNI Compiere movimenti liberi associati all'ascolto di brani. Ascolto di storie, canzoni e parti di brani musicali di vario genere.</p> <p>- ESPRIMERSI CON IL CANTO</p> <p>3 ANNI</p>

	<p>Cantare semplici canzoni e filastrocche. Riprodurre suoni onomatopeici.</p> <p>4 ANNI Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo. Esprimersi e comunicare con voce e corpo. Cantare in gruppo</p> <p>5 ANNI Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo. Stabilire corrispondenze tra suoni e simboli grafici. Cantare in gruppo.</p> <p>- ESPRIMERSI CON SEMPLICI STRUMENTI</p> <p>3 ANNI Costruzione di piccoli strumentini, utilizzando anche materiali di recupero.</p> <p>4 ANNI Costruzione di piccoli oggetti sonori con materiali di recupero.</p> <p>5 ANNI Costruzione di piccoli strumenti con materiali di recupero.</p>
--	---

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: MUSICA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
Classe I Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; • Articola combinazioni ritmiche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente brani vocali. - Distinguere gli eventi sonori che caratterizzano ambienti di vita noti. - Distinguere gli eventi sonori in relazione alla durata ed alla distanza - Contrasto suono-silenzio - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
Classe II Scuola Primaria	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche. • Articola combinazioni ritmiche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le differenze del paesaggio sonoro nell'ambiente urbano e nell'ambiente naturale. • Utilizzare voce e strumenti ampliando con gradualità le proprie capacità di improvvisazione. • Eseguire collettivamente brani vocali. • Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

<p>Classe III Scuola Primaria</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. ☒ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. ☒ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). -
<p>Classe IV Scuola Primaria</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo in riferimento alla loro fonte. • Ascolta attivamente ed analizza brani in relazione al genere e allo stile. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Riconosce e sa utilizzare semplici strumenti musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando anche l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Classe V
Scuola Primaria

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">● Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori; fa uso della notazione codificata.● Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.● Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.● Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.● Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.● Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso Genere.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
--	--

SCUOLA SECONDARIA I°	DISCIPLINA: MUSICA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Classe Prima Scuola Secondaria I°</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Usa diversi sistemi di notazione funzionali partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. - È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. - Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. - Integra con altri saperi e tre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. ● Riconoscere ed identificare i quattro parametri del suono e i primi elementi della notazione. ● Eseguire semplici frasi ritmico-melodiche in notazione intuitiva(ad orecchio). ● Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale. ● Giochi ritmici, esercizi di riconoscimento, lettura con la voce e gli strumenti, dettato ritmico, polifonia, canoni. - Rielaborazione di materiali sonori. - Comporre brani ritmico-melodici. - Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando semplici schemi ritmico-melodici. <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare frammenti sonori e riconoscere gli strumenti oggetto di studio. ● Interpretazione grafico-pittorica correlata ai suoni. - Cogliere relazioni tra musica e altri linguaggi.

Classe Seconda
Scuola Secondaria I°

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">- partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.- Usa diversi sistemi di notazione funzionali partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.- Integra con altri saperi e tre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.- Riconoscere facili e brevi sequenze ritmico-melodiche.- Eseguire brani musicali, strumentali e vocali per imitazione e per lettura. - Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.- Produzione musicale.- Lettura con la voce e gli strumenti di cellule ritmico-melodiche più avanzate (segni di prolungamento del suono, alterazioni, toni e semitoni, tagli addizionali). - Giochi ritmico-melodici, esercizi di riconoscimento, lettura con la voce e gli strumenti, dettato ritmico-melodico, polifonia, canone. - Attività di ascolto e interpretazione di brani tratti da repertori di epoche oggetto di studio.
---	--

Classe Terza
Scuola Secondaria I°

L'alunno

- partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenziali la lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e tre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.
- Riconoscere le sequenze ritmiche e le strutture melodiche.
- Eseguire brani musicali, strumentali e vocali leggendo il pentagramma.
- Trovare errori nella pratica strumentale.
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.
- Esercizi di riconoscimento della notazione.
- Lettura con la voce e gli strumenti.
- Dettato ritmico-melodico.
- Costruzione di semplici frasi musicali.
- Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando semplici schemi ritmico-melodici.
- Rielaborazione del materiale sonoro.
- Ascolto di brani musicali tratti da repertori vari.
- Conoscenza di epoche, generi musicali e compositori.
- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.
- Realizzare situazioni grafiche e Power Point relativi alle opere musicali.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
ESPRESSIONE ARTISTICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - OBIETTIVI**

**SCUOLA
DELL'INFANZIA**

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Dall'infanzia alla scuola primaria, competenze base dei bambini al termine della scuola dell'infanzia

- Il bambino segue con attenzione e piacere spettacoli di vario tipo
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività

Indicatori per l'osservazione valutativa

- Sceglie intenzionalmente tecniche e materiali per disegnare/dipingere
- Canta in coro
- Accompagna le filastrocche con gesti imitativi



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI

	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta attraverso i vari linguaggi di cui dispone (voce, gesti, disegni...) • Inventa storie e le esprime col disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. 	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare semplici tecniche espressive (pittura, collage, ecc.) • Riprodurre elementi semplici attraverso il disegno • Colorare semplici figure <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attribuire un significato a ciò che si disegna • Colorare utilizzando colori appropriati • Partecipare con interesse a semplici drammatizzazioni
	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto musica e per la fruizione di opere d'arte 	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in maniera creativa strumenti e materiali per dipingere e modellare • Produrre elaborati ricchi di significati • Memorizzare sequenze di una drammatizzazione • Accompagnare il canto e la musica con il ritmo corporeo
<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</p> <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	
	<p>L'alunno</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>



Classe I
Scuola Primaria

- Acquisisce le conoscenze relative al linguaggio visivo.
- Produce semplici testi visivi e utilizza tecniche conosciute.
- Osserva immagini con l'uso di mezzi audiovisivi e multimediali.
- Acquisisce le conoscenze relative al linguaggio visivo.
- Produce semplici testi visivi e utilizza tecniche conosciute.
- Osserva immagini con l'uso di mezzi audiovisivi e multimediali.

- Esprimersi e comunicare*
- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;
 - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
 - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Osservare e leggere le immagini*
- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
 - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.

Classe II
Scuola Primaria

- L'alunno
- Acquisisce le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo.
 - Produce semplici testi visivi e rielabora con semplici tecniche, materiali e strumenti.
 - Osserva immagini con l'uso di mezzi audiovisivi e multimediali e, le descrive.

- ESPRIMERSI E COMUNICARE**
Usare i colori in modo espressivo. - **Utilizzare** a fini espressivi la tecnica del puntinismo e del frottage. - **Distinguere**, riconoscere, riprodurre le gradazioni di colore attraverso varie tecniche.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI
Cogliere le diverse tonalità di uno stesso colore.
Individuare i piani dell'immagine.
Leggere e produrre immagini individuando caratteristiche del linguaggio specifico.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
Familiarizzare con alcune forme di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura

Classe III
Scuola Primaria

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e produce alcune tipologie di testi visivi.• Osserva, esplora immagini visive con l'uso di mezzi audiovisivi e multimediali e le descrive.• Rielabora in modo creativo immagini e utilizza semplici tecniche.	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Individuare simmetrie utilizzando varie tecniche grafico pittoriche</p>
---	---

Classe IV
Scuola Primaria

L'alunno

- Produce varie tipologie di testi visivi con l'uso di tecniche diverse, materiali e strumenti soprattutto multimediali e audiovisivi.
- Osserva, esplora e descrive immagini visive e multimediali.
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.

Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e realistici scoperti osservando immagini e opere d'arte

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i significati

Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio

Riconoscere in un testo iconico gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) ed il loro significato espressivo.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la forma.

Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

Classe V
Scuola Primaria

L'alunno

- Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti soprattutto multimediali e audiovisivi.
- Osserva, esplora, descrive, legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali.
- Individua e apprezza i principali aspetti formali dell'opera d'arte e le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;

Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.

Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

SCUOLA SECONDARIA I°	DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
Classe Prima Scuola Secondaria I°	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

Classe Seconda
Scuola Secondaria I°

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">• realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none">- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.• Legge le opere più significative prodotte nell'arte medievale e rinascimentale, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di	<p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.

Classe Terza
Scuola Secondaria I°

<p>immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • Legge le opere più significative prodotte nell'arte barocca, neoclassica, romantica, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. • Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. - Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.



**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA
COMPETENZA DIGITALE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA
DELL'INFANZIA**

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Dall'infanzia alla scuola primaria, competenze-base dei bambini al termine della scuola dell'infanzia


- Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore.
- Familiarizza con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, ecc.).
- Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.

Indicatori per l'osservazione valutativa

- Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie

COMPETENZE TRASVERSALI

OBIETTIVI

<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none">• comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Sperimentare semplici tecniche espressive.• Sperimentare il piacere di costruire oggetti. <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Mettere in relazione i materiali utilizzabili con le loro possibili trasformazioni ludiche.• Replicare modelli cromatici decorativi a scopo identificativo. <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Seguire con interesse e comprende filmati e giochi digitali.• Selezionare materiali da utilizzare a scopo creativo.• Riprodurre simboli con l'uso della stampa digitale. <p>CONOSCENZE Il computer e i suoi usi Mouse, tastiera Altri strumenti di comunicazione e loro usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili ...)</p> 
---	--

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: TUTTE COMPETENZE TRASVERSALI		OBIETTIVI
<p>Al termine della SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base. • Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. • Avvia alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti; - Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio; - Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle ...; - Individuare e utilizzare, su istruzioni dell'insegnante, il comando "salva" per un documento già predisposto e nominato dal docente stesso; - Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer; - Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer; - Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer; - Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli; - Visionare immagini, opere artistiche, documentari. - Utilizzare le TIC per lavorare con testi, immagini e suoni al fine di rappresentare e comunicare idee - utilizzare diverse forme espressive dal testo alla tabella, dall'immagine al suono - utilizzare le TIC come strumento per produrre, rivedere e salvare il proprio lavoro - compiere delle scelte su quali strumenti utilizzare per produrre differenti risultati - utilizzare le TIC per organizzare, classificare, gestire e presentare I lavori realizzati - progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti - esplorare le informazioni da varie fonti riconoscendo che esse esistono in forme differenti - recuperare e analizzare informazioni da fonti diverse - utilizzare le TIC per comunicare - riflettere e valutare le esperienze con le TIC sia all'interno della scuola che all'esterno. 	
SCUOLA SECONDARIA I°	DISCIPLINA: TUTTE COMPETENZE TRASVERSALI		OBIETTIVI

Al termine della
Scuola Secondaria I°

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.• Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.• Utilizza materiali digitali per l'apprendimento• Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi• Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago• Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	<ul style="list-style-type: none">- Produrre, sviluppare, organizzare e presentare il proprio lavoro- trovare ed utilizzare le informazioni memorizzate in modo appropriato seguendo le indicazioni fornite- aggregare e modificare in varie forme e stili le informazioni raccolte da una varietà di fonti- comprendere l'esigenza di strutturare in modo chiaro le diverse informazioni consultate- interpretare con senso critico e valutare i risultati ottenuti da una ricerca di informazioni- utilizzare una sequenza di istruzioni per controllare e realizzare specifici risultati- riconoscere l'ambiente di una simulazione come una rappresentazione semplificata di una realtà complessa- utilizzare un ambiente di simulazione manipolando in modo interattivo gli elementi presenti per studiare la loro influenza sul sistema e valutarne gli effetti e i cambiamenti provocati dalle loro modificazioni- utilizzare in modo consapevole diversi ambienti di simulazione cogliendo gli elementi e variabili essenziali, i loro rapporti, le regole che li governano e fare previsioni circa le conseguenze delle decisioni/azioni- individuare e riconoscere le principali funzioni di un applicativo mai utilizzato in precedenza- condividere e scambiare documenti sia attraverso una rete locale che attraverso semplici piattaforme presenti nel web- descrivere l'uso delle TIC nella scuola e al suo esterno- confrontare l'uso delle TIC con altri strumenti di lavoro utilizzati nella scuola e all'esterno.
---	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE



SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

DALL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA, COMPETENZE-BASE DEI BAMBINI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è giusto o sbagliato, sulla giustizia
- Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento
- Manifesta il senso dell'identità personale, esprime bisogni ed emozioni
- Conosce elementi della storia personale familiare e della comunità di appartenenza

INDICATORI PER L'OSSERVAZIONE VALUTATIVA

- Racconta esperienze personali
- Si confronta verbalmente con i pari
- Coglie le diversità culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none">• gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	<p>- OBIETTIVI</p> <p>- LA SCOPERTA DELL'ALTRO E DELLA COMUNITA' SOCIALE. 3 ANNI La scoperta dell'altro. Costruire gradualmente la propria identità.</p> <p>4 ANNI Scoprire, riconoscere e accettare le differenze e somiglianze fra sé e i pari.</p> <p>5 ANNI Assumere la differenza come valore. Ampliare il proprio orizzonte di condivisione al grande gruppo.</p> <p>- RICONOSCIMENTO DELLE PROPRIE E ALTRUI EMOZIONI.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none">• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	<p>3 ANNI Sviluppare abilità sociali tra pari.</p> <p>4 ANNI Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri.</p> <p>5 ANNI Cerca di riconoscere e controllare i propri impulsi emozionali (gioia, dolore, rabbia ...).</p> <p>- LE REGOLE SOCIALI</p> <p>3 ANNI Interiorizzare le regole ed incominciare a rispettarle.</p> <p>4 ANNI Interiorizzare e rispettare le regole.</p> <p>5 ANNI Acquisire e rispettare semplici regole.</p>
--	---

SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA: TUTTE
COMPETENZE TRASVERSALI**

OBIETTIVI

Al termine della
SCUOLA PRIMARIA

L'alunno

- Conosce le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle
- Individua, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: Collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.
- Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.
- Distingue gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune
- Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni
- Mette in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici
- Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente Presta aiuto a compagni e altre persone in difficoltà

Conoscere le regole di convivenza e comprenderne l'importanza.

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, i limiti, le regole, le responsabilità.

Conoscere e comprendere l'organizzazione sociale del territorio.

Al termine della
Scuola Secondaria I°

<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. • Rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni • Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiega il valore della democrazia, riconosce il ruolo delle strutture e interagisce con esse. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze • Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia • Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione • Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni • Collabora nell'elaborazione del regolamento di classe. 	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno • Comprende e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino • Distingue gli Organi dello Stato e le loro funzioni • Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana • Legge e analizza gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza • Conosce e osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita • Conosce e osserva le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti • Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. Distingue, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet • Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. 	<p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Conosce, analizza e comprende i principali articoli della Costituzione</p> <p>Conoscere e comprendere l'organizzazione sociale degli organi di Stato</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Contribuisce alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola Si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. • Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. Agisce rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche • Si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui • Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali 	
--	--

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA
 IMPARARE AD IMPARARE
 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**



SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Comprende le informazioni richieste. Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. Accetta l'errore e lo utilizza in modo positivo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>

**SCUOLA PRIMARIA e
SCUOLA SECONDARIA I°**

DISCIPLINA: TUTTE - COMPETENZE Trasversali

OBIETTIVI

<p>Al termine della SCUOLA PRIMARIA</p> <p>COSTRUZIONE DEL SÉ</p>	<p>L'alunno Ricava informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti Utilizza i dizionari e gli indici. Utilizza schedari bibliografici Legge un testo e porsì domande su di esso. Risponde a domande su un testo Utilizza semplici strategie di memorizzazione Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi. Applica semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi. Organizza i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale.</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>
---	---	--

<p>Al termine della Scuola Secondaria I°</p> <p>COSTRUZIONE DEL SÉ</p>	<p>L'alunno Ricava da fonti diverse (scritte, Internet ...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) Utilizza indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti Confronta le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo Legge, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe Utilizza strategie di memorizzazione Collega nuove informazioni ad alcune già possedute Correla conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi Contestualizza le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio Applica strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; Ripetizione del contenuto; ripasso del testo.... Regola i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni Utilizza strategie di autocorrezione</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>
--	--	---

Mantiene la concentrazione sul compito per i tempi necessari
Organizza i propri impegni e dispone del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro
Organizza le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura)
Trasferisce conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA COMPETENZA SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA' TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE



SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI

Al termine della
Scuola dell'Infanzia

Il bambino

- Esprime curiosità e apertura al nuovo e ai cambiamenti.
- Si mette in gioco, accetta le sfide.
- Inizia a valutare il proprio lavoro, esprimendo il desiderio di miglioramento.
- Assume e porta a termine compiti e iniziative condivise.
- Pianifica e organizza il proprio lavoro e realizza semplici progetti.
- Trova soluzioni nuove, iniziando ad adottare strategia di *problem solving*.

SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA I°

DISCIPLINA: TUTTE - COMPETENZE Trasversali

<p>Al termine della SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">• Assume gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità• Decide tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni• Convince altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi• Descrive le fasi di un compito o di un gioco• Descrive le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.• Colloca i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe Individua problemi legati all'esperienza concreta indicare alcune ipotesi di soluzione • Analizza - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e sceglie quella ritenuta più vantaggiosa • Applica la soluzione e commentare i risultati.
<p>Al termine della Scuola Secondaria I°</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume e completa iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. • Pianifica azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti • Descrive le modalità con cui si sono operate le scelte Utilizza strumenti di supporto alle decisioni. • Discute e argomenta in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. • Individua elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte Scompone una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo • Descrive le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti • Organizza i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità • Progetta ed esegui semplici manufatti artistici e tecnologici; organizza eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti • Calcola i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse Individua problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili • Sceglie le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta • Attua le soluzioni e valutare i risultati • Suggerisce percorsi di correzione o miglioramento • Generalizza soluzioni idonee a problemi simili. • Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza

LIVELLI DI PADRONANZA PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA

PRIMARIA

Livelli di padronanza relativi all'acquisizione delle competenze ed indicatori esplicativi	AVANZATO A	INTERMEDIO B	BASE C	INIZIALE D
	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

Per la descrizione dettagliata degli standard per la valutazione degli apprendimenti, delle competenze e del comportamento si rinvia all'area specifica della valutazione. La valutazione di una competenza si esprime attraverso una breve descrizione di come una persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e con quale grado di autonomia e responsabilità le mette in atto.